

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №80 «Родничок»

СОГЛАСОВАНО:
с учетом мнения заседания
педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 80»
Протокол № 1 от 31.08.2023



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 80»
Исаева О.Ю.Исакова

Рабочая общеразвивающая программа
«АБВГДЕЙКА»
по речевому развитию
(старший дошкольный возраст 5-7 лет)

Составитель программы:
Примак Татьяна Геннадьевна,
учитель-логопед

Прокопьевский городской округ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию образовательной программы	5
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	6
2	Содержательный раздел	7
2.1.	Учебно-тематический план рабочей общеразвивающей программы «АБВГ Дейка»	7
2.2.	Содержание рабочей общеразвивающей программы	13
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников	21
2.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	17
3	Организационный раздел	23
3.1	Материально-техническое обеспечение программы	23
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	24
3.3	Организация образовательной деятельности	26

1. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая общеразвивающая программа «АБВГ Дейка» (далее по тексту – Программа) направлена на решение задач речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими дошкольное образование:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- «Об образовании в Российской Федерации» (в обновленной редакции от 30.12.2015);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р.

Реализация Программы осуществляется за рамками основной образовательной программы ДООУ на бесплатной основе в форме кружковой работы.

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Возраст детей, участвующих в реализации программы – 5–7 лет.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

В настоящее время актуальной является проблема повышения качества обучения. С каждым годом школа предъявляет все более высокие требования к детям: неуклонно растет объем знаний, усвоение которых должно быть не механическим, а осмысленным. Одной из главных задач подготовки ребенка к школе является формирование грамматически правильной, лексически богатой и фонетически чистой речи.

В возрасте шести лет речь для детей из средства общения превращается в объект познания. Именно в этом возрасте стоит начинать знакомить детей с элементами букв, учить их понимать различие таких понятий, как «звук» и «буква».

Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей грамоте имеет вполне объективное основание: активно внедряются стандарты дошкольного и школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

Педагогическая практика показывает, что читающие ребята чувствуют себя более уверенно и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

Исходя из запросов основных заказчиков образовательных услуг - родителей воспитанников и требований современной педагогической ситуации, была разработана рабочая общеразвивающая программа по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста «АБВГДейка».

Программа имеет культурологическую **направленность**. Она способствует подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе, формирует определённый запас знаний, и в первую очередь, навыки чтения и умение достаточно свободно и правильно говорить.

Новизна данной рабочей общеразвивающей программы основана на том, что она является комплексной, направлена не только на обучение детей старшего дошкольного возраста грамоте, но и на развитие речи в целом, на подготовку руки к письму.

1.1.1. Цели и задачи программы

Цель программы – осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Познакомить детей со звуками и буквами;
2. Формировать навык слитного чтения;

Развивающие:

1. Развивать слуховое восприятие;
2. Развивать фонематическое восприятие;
3. Развивать навыки звуко-слогового анализа и синтеза
3. Развивать зрительно-пространственную ориентировку;
4. Развивать мелкую и общую моторику;
5. Формировать графомоторные навыки;
6. Развивать устную речь: звукопроизношение, лексико-грамматический строй речи, связная речь.

Воспитательные:

1. Прививать любовь и интерес к чтению;
2. Воспитывать самостоятельность, культуру речи.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация рабочей общеразвивающей программы основывается на принципах дошкольного образования:

- 1. Принцип** развивающего обучения – программа ориентируется на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития»;
- 2. Принцип** перехода от простого к сложному;
- 3. Принцип** системности и последовательности при изучении материала (к следующим заданиям можно переходить только после прочного усвоения предыдущего материала, а также умения применять его на практике);

4. Принцип индивидуально - дифференцированного подхода (учет психических и индивидуальных особенностей ребенка);

5. Принцип учета ведущей деятельности ребенка-дошкольника - игры.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В итоге проведенной работы дети подготовительной группы должны уметь:

- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слогов и звуков в словах, слов в предложении;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, самостоятельном чтении;
- изучить все буквы русского алфавита;
- уметь читать слоги, слова и предложения;
- овладеть навыками чтения в усложненной ситуации;
- разгадывать ребусы, шарады, решать кроссворды.
- составлять предложения; членить предложения на слова;
- соотносить буквы и звуки;
- называть звуки и слоги в словах;
- определять место звука в слове;
- проводить звуковой и буквенный анализ слова;
- составлять предложения и рассказы из деформированного текста;
- обводить контуры, аккуратно заштриховывать фигуры;
- писать печатными буквами;
- классифицировать, сравнивать, находить простейшие закономерности, строить умозаключения.

2. Содержательный раздел

2.1. Учебно-тематический план рабочей общеразвивающей программы «АБВГДЕЙКА»

Таблица 1

Календарно-тематический план (старшая группа)

месяц неделя	тема	фонематическое восприятие	слоговой анализ	звукобуквенный анализ и синтез	обучение грамоте
октябрь 1 неделя	звук - А -	формировать умение слышать звук –А- в слогах и словах	формировать умение делить слова на слоги	учить определять место звука –А- в слове	формирование графомоторных навыков
2 неделя	звук - А -	звуковые ряды, игра «Запомни и повтори»	учить определять ритмический рисунок слова	формировать умение определять место звука в слове (начало середина-конец)	рисование дорожек и рисунков по клеточкам
3 неделя	звук и буква -А-	звуковые ряды, игра «Поймай звук –А- »	формировать умение делить слова на слоги (2-3 сложные)	формировать умение определять место звука в слове (начало середина-конец)	знакомство с буквой –А-
4 неделя	звук и буква -А-	игра «Поймай звук», понятие гласный звук	формировать умение делить слова на слоги (2-3 сложные)	формировать умение определять место звука в слове (начало середина-конец)	конструировани и печатание буквы
ноябрь 1 неделя	звук -У-	формировать умение слышать звук –У- в слогах и словах	формировать умение делить слова на слоги	учить определять место звука –У- в слове	конструировани и печатание буквы
2 неделя	звук и буква -У-	звуковые ряды, игра «Поймай звук –У- »	формировать умение делить слова на слоги (2-3 сложные)	формировать умение определять место звука в слове (начало середина-конец)	знакомство с буквой –У-
3 неделя	звук и буква -У-	звуковые ряды, игра «Поймай звук –У- »	формировать умение делить слова на слоги (2-3 сложные)	формировать умение определять место звука в слове (начало середина-	конструировани и печатание буквы –У-

				конец)	
4 неделя	звук и буква -У-	звуковые ряды, игра «Поймай звук –У- »	формировать умение делить слова на слоги (3-4 сложные)	формировать умение определять место звука в слове (начало середина-конец)	конструировани и печатание буквы –У-
5 неделя	звук и буква -У-	звуковые ряды, игра «Поймай звук –У- »	формировать умение делить слова на слоги (3-4 сложные)	формировать умение определять место звука в слове (начало середина-конец)	конструировани и печатание буквы –У-
декабрь 2 неделя	звук -О-	формировать умение слышать звук –О- в слогах и словах	формировать умение делить слова на слоги	учить определять место звука –О- в слове	формирование графомоторных навыков
3 неделя	звук и буква -О-	звуковые ряды, игра «Поймай звук –О- »	формировать умение делить слова на слоги (3-4 сложные)	формировать умение определять место звука в слове (начало середина-конец)	конструировани и печатание буквы –О-
4 неделя	звук и буква -О-	звуковые ряды, игра «Поймай звук –О- »	формировать умение делить слова на слоги (3-4 сложные)	формировать умение определять место звука в слове (начало середина-конец)	конструировани и печатание буквы –О-
5 неделя	звук и буква -О-	звуковые ряды, игра «Поймай звук –О- »	формировать умение делить слова на слоги (3-4 сложные)	формировать умение определять место звука в слове (начало середина-конец)	конструировани и печатание буквы –О-
январь 1 – 2 неделя каникулы					
январь 3 неделя	звук -М-	формировать умение слышать звук –М- в слогах и словах, понятие согласный звук	формировать умение делить слова на слоги (3-4 сложные)	формировать умение определять место звука –М- в слове (начало середина-конец)	конструирован и и печатание буквы –М-
4 неделя	звук и буква -М-	формировать умение слышать звук –М- в слогах и словах, понятие согласный звук	формировать умение делить слова на слоги (3-4 сложные)	формировать умение определять место звука –М- в слове (начало середина-конец)	конструирован и и печатание буквы –М-
5 неделя	звук и буква	формировать умение слышать звук –М- в слогах и словах,	формировать умение делить слова на слоги	формировать умение определять место звука –М- в слове	формирование графомоторных навыков,

	-М-	понятие согласный звук	(3-4 сложные)	(начало середина-конец)	чтение песенок
февраль 1 неделя	звук – Ы -	формировать умение слышать звук – Ы – в слогах и словах, понятие согласный звук	формировать умение делить слова на слоги (3-4 сложные)	учить определять место звука – Ы – в слове, звуковой анализ звукосочетаний типа: АМ – ЫМ – МА – МУ	формирование графомоторных навыков, чтение обратных и прямых слогов
2 неделя	звук – Ы -	формировать умение слышать звук – Ы – в слогах и словах, понятие согласный звук	формировать умение делить слова на слоги (3-4 сложные)	учить определять место звука – Ы – в слове, звуковой анализ звукосочетаний типа: АМ – ЫМ – МА – МУ	формирование графомоторных навыков, чтение обратных и прямых слогов
3 неделя	звук и буква -Ы -	формировать умение слышать звук – Ы – в слогах и словах, понятие согласный звук	формировать умение делить слова на слоги (4 -5 сложные) произношение сложных слов	учить определять место звука – Ы – в слове, звуковой анализ звукосочетаний типа: АМ – ЫМ – МА – МУ	печатание буквы – Ы - чтение прямых и обратных слогов
4 неделя	звук и буква -Ы -	формировать умение слышать звук – Ы – в слогах и словах, понятие согласный звук	формировать умение делить слова на слоги (4 -5 сложные) произношение сложных слов	учить определять место звука – Ы – в слове, звуковой анализ звукосочетаний типа: АМ – ЫМ – МА – МУ	печатание буквы – Ы - чтение прямых и обратных слогов
март 1 неделя	звук - И -	формировать умение слышать звук – И – в слогах и словах, понятие мягкий согласный звук	формировать умение делить слова на слоги (4 -5 сложные) произношение сложных слов	учить определять место звука – И – в слове, звуковой анализ звукосочетаний типа: ИМ – ЫМ – МИ – МУ	печатание буквы – И - чтение прямых и обратных слогов
2 неделя	звук и буква - И -	формировать умение слышать звук – И – в слогах и словах, понятие мягкий согласный звук	формировать умение делить слова на слоги (4 -5 сложные) произношение сложных слов	учить определять место звука – И – в слове, звуковой анализ звукосочетаний типа: ИМ – ЫМ – МИ – МУ	печатание буквы – И - чтение прямых и обратных слогов
3 неделя	звук и буква - Э -	формировать умение слышать звук – Э – в слогах и словах, понятие мягкий и твердый согласный звук	формировать умение делить слова на слоги (4 -5 сложные) произношение сложных слов	учить определять место звука – Э – в слове, звуковой анализ звукосочетаний типа: ИМ – ЫМ – МИ – МУ	печатание буквы – Э - чтение прямых и обратных слогов
4 неделя	звук и	формировать умение	формировать	учить определять	печатание

	буква - Э -	слышать звук – Э – в слогах и словах, понятие мягкий и твердый согласный звук	умение делить слова на слоги (4 -5 сложные) произношение сложных слов	место звука – Э – в слове, звуковой анализ звукосочетаний типа: ИМ – ЫМ – МИ – МУ	буквы – Э - чтение прямых и обратных слогов
апрель 1 неделя	звук – Н -	формировать умение слышать звук – Н – в слогах и словах, понятие мягкий и твердый согласный звук	формировать умение делить слова на слоги (4 -5 сложные) произношение сложных слов	учить определять место звука – Н – в слове, звуковой анализ звукосочетаний типа: ИН – ЫН – НИ – НУ	печатание буквы – Н - чтение прямых и обратных слогов
2 неделя	звук и буква - Н -	формировать умение слышать звук – Н – в слогах и словах, понятие мягкий и твердый согласный звук	формировать умение делить слова на слоги (4 -5 сложные) построение слогаударных схем	учить определять место звука – Н – в слове, звуковой анализ слов типа: МАК – НОС – ЛУК	печатание слогов с буквой – Н - чтение слогов и слов с буквой – Н -
3 неделя	звук - К -	формировать умение слышать звук – К – в слогах и словах, понятие мягкий и твердый согласный звук	формировать умение делить слова на слоги (4 -5 сложные) построение слогаударных схем	учить определять место звука – К – в слове, звуковой анализ слов типа: МАК – НОС – ЛУК	печатание слогов с буквой – К - чтение слогов и слов с буквой – Н -
4 неделя	звук и буква - К -	формировать умение слышать звук – К – в слогах и словах, понятие мягкий и твердый согласный звук	формировать умение делить слова на слоги (4 -5 сложные) построение слогаударных схем	учить определять место звука – К – в слове, звуковой анализ слов типа: МАКИ - КОНИ	печатание слогов с буквой – К - чтение слогов и слов с буквой – Н -
5 неделя	звук и буква - К -	формировать умение слышать звук – К – в слогах и словах, понятие мягкий и твердый согласный звук	формировать умение делить слова на слоги (4 -5 сложные) построение слогаударных схем	учить определять место звука – К – в слове, звуковой анализ слов типа: МАКИ - КОНИ	печатание слогов с буквой – К - чтение слогов и слов с буквой – К -
май 2 неделя	звук - Т -	формировать умение слышать звук – Т – в слогах и словах, понятие мягкий и твердый согласный звук	формировать умение делить слова на слоги (4 -5 сложные) построение слогаударных схем	учить определять место звука – Т – в слове, звуковой анализ слов типа: КОТ – КОТИК – КИТЫ	печатание слогов с буквой – Т - чтение слогов и слов с буквой – Т -

3 неделя	звук и буква - Т -	формировать умение слышать звук – Т – в слогах и словах, понятие мягкий и твердый согласный звук	формировать умение делить слова на слоги (4 -5 сложные) построение слогаударных схем	учить определять место звука – Т – в слове, звуковой анализ слов типа: КОТ – КОТИК – КИТЫ	печатание слогов с буквой – Т - чтение слогов и слов с буквой – Т -
4 неделя	занятие-праздник	«Звуки с нами говорят»	закрепить умение делить слова на слоги, построение слогаударных схем	закрепить умение определять место заданного звука в слове, звуковой и буквенный анализ и синтез слов типа: КИТЫ – КОТИК – КОНИ	печатание слов с изученными буквами, разгадывание ребусов (КИТ и КОТ)

Таблица 2

Перспективный план образовательной деятельности по обучению грамоте старших дошкольников (подготовительная группа)

Период	Содержание работы	Количество занятий	Количество часов (минут) по данной теме
I период сентябрь октябрь ноябрь	Проведение диагностики по оценке готовности к обучению грамоте; - слоговое деление; - слоговое деление; - слогаударение; - количество и порядок звуков в слове; - место звука в слове; - полный анализ 3-х, 4-х звуковых слов; - знакомство с буквами: А-Я, О-Ё, У-Ю, Ы-И, Э-Е; - звукобуквенный анализ слогов типа: АН – МУ; - звукобуквенный анализ слов типа: МУР - ЛОМ	26	13 часов
II период декабрь январь	- полный звуко-слоговой анализ 5-и звуковых слов со стечением согласных;	25	12 часов 30 минут

февраль	<ul style="list-style-type: none"> - построение звуковых схем; - запись слогуударных схем; - закрепить умение называть гласные, согласные звуки, твёрдые-мягкие, звонкие-глухие; - правило слогообразующей роли гласных; - знакомство с буквами: К-Г, С-З, Т-Д. Б-П; - формирование навыка чтения 2-3сложных слов со стечением согласных 		
<p>III период</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>май</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с буквами: В-Ф, Ш-Ж, Ч-Щ, Ц-Х-Й-Ь-Ъ - закрепление навыка выкладывания слов из букв разрезной азбуки; - формирование навыка писать слова и предложения печатными буквами; - формирование графомоторных навыков; - совершенствование умения: читать в усложненной ситуации, - разгадывать ребусы и шарады, - решать кроссворды, - работать с деформированным текстом; - проведение диагностики по оценке результатов реализации дополнительной общеобразовательной программы 	28	14 часов
Общее количество занятий (продолжительность занятий)		79	39 часов 30 минут

Таблица 3

2.2. Содержание рабочей общеразвивающей программы (подготовительная группа)

Неделя	Тема	Звуки	Дифференциация звуков на слух	Подготовка к звукобуквенному анализу	Буквы	Чтение и письмо, развитие речи	Познавательные процессы
I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)							
Сентябрь							
1 2			диагностика				
3	«Слогоделение» «Слогоударение»			Представление о слове, способы слогаделения, слоговая схема слов.		Согласование существительных и прилагат. в роде, числе и падеже.	Д/игра «Найди двух одинаковых клоунов»
4	«Построение слогоударных схем» «Анализ 3-х звуковых слов»			Слоговая схема слова, ударный слог. Перемещение ударного слога		Чтение и написание слогоударных схем.	Д/игра «Найди отличие»
Октябрь							
1	«Анализ 4-х звуковых слов» Занятие-сказка «Теремок»		Формировать умения интонировать. Протягивать звук в слове.	Определение первого и последнего звука в слове.		Формирование фразовой речи. Согласование существительных и прилагат. в роде, числе и падеже	Д/игра «Забывчивый художник»
2	«Гласные звуки»			Анализ трех звуковых			Развитие слухового

	«Гласные и согласные звуки»			слов. Выделение последовательности всех звуков в слове.			внимания. Игра «Кто так кричит?»
3	«Мягкие и твердые согласные» «Построение звуковых схем»	[а] [о] [у] [э] [ы] [и]	Формирование умения слышать заданный звук и определить его место в слове.	Анализ четырех, пяти звуковых слов. Выделение последовательности всех звуков составляющих слово		Формирование фразовой речи. Согласование существительных и прилагат. в роде, числе и падеже	Игры на развитие внимания: «Что пропало?», «Картинки-загадки»
4	«Мягкий согласный звук Ё» Звук и буква А» «Буква Я»	[а] [о] [у] [э] [ы] [и]	Выделение гласных звуков в слове.	Соотношение количества гласных звуков с количеством слогов.		Построение звуковых схем. д/игра «Звуковая стройка»	«Не пропусти хлопок», «Поймай слово со звуком А»
Ноябрь							
1	«Звук и буква О» «Звуковая природа букв О-Ё»	[О]	[О] – от прочих гласных. Выделение гласного – О – в начале, середине, конце слова.	Хитрые гласные после мягких согласных	- О – - Е -	Сложносочиненные предложения на примере сравнения.	Игра «Запомни и повтори»

2	«Звук и буква У» «Звуковая природа букв У-Ю»	[У]	[У] – от прочих гласных	Хитрые гласные после мягких согласных	- У – - Ю -	д/игра «Какую букву напомним У или Ю?»	д/игра «Толстый- тонкий» (найти все толстые, тонкие, средние буквы).
3	«Звук и буква И» «Звук и буква Ы»	[Ы] [И]	[Ы] – от прочих гласных [И] – от прочих гласных	Правило «грамотно –го письма». После твердых сог- ласных пишутся: А – О – У – Ы – Э После мягких соглас- ных пишутся: Я – Ё – Ю – И - Е	Ы И	Кроссворды РУКИ РЕКИ РАКИ Составление рассказа по сюжетной картине.	Игра на развитие зрительной памяти и воображения «На берегу моря»
4	«Звук и буква Э» «Природа букв Э – Е» Итоговое «Путешествие по гласным»	[Э] [Е]	[Э] – от прочих гласных [Е] – от прочих гласных	Правило «грамотно –го письма». После твердых сог- ласных пишутся: А – О – У – Ы – Э После мягких соглас- ных пишутся: Я – Ё – Ю – И - Е	Э Е	Ребус «Экран» Печатание букв. Чтение буквенных рядов.	Д/игра «Помоги ёжику собрать грибы и яблоки»
II период (декабрь, январь, февраль)							
Декабрь							
	«Звук и буква М»	[М]	[М] от [М']	Полный звукослого-		Чтение слогов:	Стихи о гласных и

1	«Две работы буквы М»	[М']		вой анализ слов типа: МАЛИНА	М	ма- мо–му-мэ-мы- мя-мё-мю-ми. Составлене описательных рассказов.	согласных. Д/игра «Расс- тавь картинки правильно»
2	«Звук и буква Н» «Две работы буквы Н»	[Н] [Н']	[Н] от [Н'] [Н] от [М']	Полный звукослого- вой анализ слов со стечением согласных типа: МАСКА	Н	Чтение слогов: На-но-ну-ны-нэ Ня-нё-ню-ни-не Слов: он, она, оно, они, Яна, Нина, Нонна. яма, мяу, мама, мамы, нюня.	Игра «Буква заблудилась»
3	«Звук и буква Р» «Две работы буквы Р»	[Р] [Р ']	[М] – [Н] – [Р] [Р] от [Р']	Полный звукослого- вой анализ слов со стечением согласных типа: КОШКА	Р	Слоги: ра-ро-ру-ры-рэ ря-рё-рю-ри-ре слова: рама, раны, ура, Ира, Юра, Роман	«Кого испуга- лась девочка» рассказать и доказать , почему?
4	«Звук и буква Л» «Две работы буквы Л»	[Л] [Л']	[М] - [Н] [Р] - [Л] [Р'] - [Л']	Звукобуквенный анализ слов типа: РАМЫ, ЛУНА	Л	Две работы буквы – Л – Чтение слов и предложений. Мама мыла раму.	Игра на развитие фонематического слуха: «Подскажи словечко», «Забавные ошибки»
Январь							
2	«Две работы буквы С»	[С]	[С] - [С']	Звукобуквенный анализ		Две работы буквы –	Чистоговорки Игры

	«Звук и буква З»	[С']	[С] - [З] [С'] - [Ц]	слов со стечением согласных. Типа: СОСНЫ, СОСКА, МИСКА	С	С – Чтение слогов, слов и предложений У осы усы.	в слова. «Что сделать»? Варить- сварить Бежать-сбежать...ит.д.
3		[З] [З']	[З] - [З'] [С] - [З]	Звукобуквенный анализ слов со стечением согласных. Типа: ЗНАМЯ, ЗЕМЛЯ	З	Две работы буквы – З – Чтение слогов, слов и предложений У Зины малина	«Подскажи словечко» Закончить стихи словами, образованными от слова СНЕГ.
4	«Звук и буква К» «Две работы буквы К»	[К] [К']	[К] - [К'] [К] - [Г] – [Х]	Формирование понятий: глухой – Звонкий.	К	Две работы буквы – К – Чтение слогов, слов и предложений.	«Подскажи словечко» (КОТ) «Соберем урожай»
Февраль							
1	«Звук и буква Г» «Две работы буквы Г»	[Г] [Г']	[Г] - [Г'] [К] - [Г] – [Х]	Формирование понятий: глухой – звонкий	Г	Две работы буквы – Г – Чтение слогов, слов и предлож ребус «ГРОЗА»	Словообразование. Игра «Гусь» (гусак, гусыня, гусёк, гусята, гусятина... и т.д.)
2	«Звук и буква Т» «Две работы буквы Т»	[Т] [Т']	[Т] - [Т'] [Т] - [Д]	Звукобуквенный анализ трехсложных слов типа: КАРТИНА	Т	Две работы буквы – Т – Чтение слогов, слов и предлож ребус «КАЛИТКА»	Игра на развитие воображения «Рассказ наоборот»

3	«Звук и буква Д» «Две работы буквы Д»	[Д] [Д']	[Д] - [Д'] [Т] - [Д]	Глухой-звонкий Звукобуквенный анализ трехсложных слов типа: Домики	Д	Две работы буквы – Т – Чтение слогов, слов и предлож	Игра развитие зрительного внимания «Най- ди, спрятавшие- ся буквы»
4		Занятие – сказка					
III период (март, апрель, май)							
Март							
1	«Звук и буква П» «Две работы буквы П»	[П] [П']	[П] - [П'] [П] - [Б]	Глухой-звонкий Звукобуквенный анализ трехсложных слов типа: ПАПИРУС	П	Две работы буквы – П – Ребусы, шарады, кроссворды	Игра на развитие зрительного восприятия: «Волшебная точка»
2	«Звук и буква Б» «Две работы буквы Б»	[Б] [Б']	[Б] - [Б'] [П] - [Б]	Глухой-звонкий Звукобуквенный анализ трехсложных слов типа: СОБАКИ	Б	Две работы буквы – Б – Чтение в усложненной ситуации.	«Зашумленные картинки» «Потерявшиеся предметы»
3	«Звук и буква В» «Две работы буквы В»	[В] [В']	[В] - [В'] [В] - [Ф]	Звукобуквенный анализ трехсложных слов типа: ВАЛЕНКИ	В	Две работы буквы – В – Чтение в усложненной ситуации	«Найди спрятанные слова»
4	«Звук и буква Ф» «Две работы буквы Ф»	[Ф] [Ф']	[Ф] - [Ф'] [В] - [Ф]	Звукобуквенный анализ трехсложных слов типа: ВАФЛИ	Ф	Две работы буквы – Ф – Чтение в	«Собери слова» «Прочитай по стрелочкам»

						усложненной ситуации	
Апрель							
1	«Звук и буква Ш» «Звук и буква Ш»	[Ш]	[Ш] - [Ж] [Ч] - [Щ]	Звукобуквенный анализ трехсложных слов типа: МАШИНА	Ш	Чтение стихов, загадок. «Путешествие по апрелю»	Игры развивающие мышление: «Кто? Что? Где?»
2	«Звук и буква Ж» «Правописание букв Ж-Ш»	[Ж]	[Ш] - [Ж]	Дифференциация по твердости-мягкости, глухости-звонкости.	Ж	Правописание ЖИ-ШИ ЖЕ-ШЕ	«Собери пословицу»
3	«Звук и буква Ч» «Звук и буква Щ»	[Ч] [Щ]	[Ч] - [Щ]	Дифференциация по твердости-мягкости, глухости-звонкости.	Ч		Развиваем память. Заучивание загадок
4	«Правописание букв Ч-Щ»	[Щ]	[Ч] - [Щ]	Дифференциация по твердости-мягкости, глухости-звонкости.	Щ	Правописание ЧА-ЩА ЧУ-ЩУ	Игры на развитие мышления: «Что быстрее летает»
Май							
1	«Звук и буква Ц» «Звук и буква Х»	[Ц] [Х]	[Ц] - [Х] [Х] - [Ц]	Дифференциация по твердости-мягкости, глухости-звонкости.	Ц Х	Чтение стихов. Ребусы, кроссворды.	Игры на развитие мышления: «Что ярче светит?»
2	«Буква Й» «Буква Ъ» «Буква Ь»	[Й] [Ъ] [Ь]	[Я] - [Ё] [Ю] - [Е]	Й в конце слова, перед согласной. Предупредительные знаки	Й Ъ Ь	Две работы буквы – Б – Чтение слов, предложений	Закрепление графомоторных навыков. Кроссворды.
3		Занятие-праздник «Спасибо тебе, Азбука!»					

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников

Формы реализации Программы:

- Чтение.
- Беседа
- Рассматривание
- Решение проблемных ситуаций.
- Разговор с детьми
- Игра
- Проектная деятельность
- Интегративная деятельность
- Обсуждение.
- Рассказ.
- Инсценирование
- Ситуативный разговор с детьми
- Сочинение загадок
- Проблемная ситуация

Методы обучения:

1. Словесные методы обучения - загадывание загадок, проговаривание чистоговорок, словесные игры;
2. Наглядные методы обучения - применение различных символов и схем, карточек и картинок, игрушек;
3. Практические методы обучения - работа с индивидуальными разрезными азбуками, составление схем звуко-слогового анализа слов, чтение слогов, слов;
4. Игровые методы обучения - во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические,

грамматические игры, физкультминутки, игровые ситуации, сказочные персонажи.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество учителя-логопеда с семьями воспитанников. Дети старшего дошкольного возраста, учитель-логопед и родители – основные участники образовательных отношений.

Формы работы с семьей:

1. консультации (ежедневные, еженедельные);
2. мастер-классы для родителей;
3. родительские собрания;
4. дни открытых дверей;
5. совместные занятия – праздники;
6. тетради домашних консультаций и советов логопеда;
7. консультативно-практические занятия.

Таблица 4

План работы с родителями

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	1. Опрос родителей по анкете: а) как Вы считаете, нужно ли научить читать детей в детском саду? Почему? б) хотели бы Вы, чтоб Ваш ребенок научился читать до школы? в) где бы Вы хотели научить ребенка читать: дома, в детском саду, в школе? 2. Знакомство с методикой. Согласие родителей с проведение занятий.
	Оформление папки - передвижки для родителей

Октябрь	"Игры и упражнения по подготовке дошкольников к обучению грамоте".
Нябрь	Заполнение рубрики в уголке для родителей "Учимся читать". индивидуальные консультации
Декабрь	Открытое занятие для родителей «Звуки с нами говорят» консультации на сайте ДОУ: «Как правильно заучивать стихи» «Расширяем активный словарь ребенка»
Январь	Консультация "Готовим ребѐнка к письму". индивидуальные консультации
Февраль	Беседа "Учимся, играя". мастер-класс для родителей: «Изучаем звуки и буквы вместе с детьми»
Март	Конкурс чтецов. индивидуальные консультации
Апрель	Родительское собрание "Наши успехи". игра-соревнование: «Кто быстрее построит звуковой домик для слова», «Составит больше слов из букв разрезной азбуки», «Собери паззл».
Май	Открытое занятие для родителей; «Спасибо тебе Азбука!»

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Кабинет учителя-логопеда оборудован для индивидуальных, подгрупповых занятий с детьми. Методическое оснащение направлено на развитие коррекционной, образовательной видов деятельности. Содержание дидактического материала распределено по разделам: - звукопроизношение, связная речь, лексико-грамматический строй речи, обучение грамоте, развитие мелкой моторики и другое.

При создании развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей успешное усвоение программы, опирались на требования ФГОС ДО:

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала в соответствии с возрастными особенностями детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

3. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие центры, направленные на коррекцию и развитие:

- Произношения
- Физиологического и речевого дыхания
- Познавательных способностей
- Зрительного и слухового восприятия
- Сенсорного развития
- Тонкой (мелкой) моторики рук

- На предупреждение дисграфии и дислексии
- Обучение грамоте
- Формирование лексики, грамматического строя речи, связной речи
- Библиотека методической литературы

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Коррекционно-педагогическая работа по освоению детьми рабочей общеразвивающей программы обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

1. Бородич А. И. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 1984.
2. Баева А.И. Конфетка. Решаем кроссворды. ТЦ Сфера 2011.
3. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995.
4. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1994.
5. Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у старших дошкольников. Библиотека ж. Логопед ТЦ Сфера 2010.
6. Гаврина С. Е., Крутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С 100 кроссвордов по любимым сказкам. Ярс., 1999.
7. Гордеева С.Е. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движения. Библиотека ж. Логопед «ТЦ Сфера», 2011.
8. Глинка Г. Буду говорить, читать, писать правильно, Г. Глинка. Буду говорить, читать, писать правильно. — СПб.: Питер, 2010. — 288 с.: ил. — (Серия «Вы и ваш ребенок»).
9. Жукова Н. С. Букварь: учебное пособие. – М.: Эксмо, 2014.
10. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. М. : Гном-Пресс, 1998.
11. Крупенчук О. И. Учим буквы. Пособие для родителей и воспитателей. «издательский дом «Лира» СПб 2009.

12. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики-развиваем речь! «издательский дом «Лира» СПб 2009.
13. Козырева Л.М. Мы читаем по слогам (комплекс игр и упражнений для детей 5-7 лет) М. издательство «Гном и Д» 2007.
14. Колдина Д.Н. Конфетка. Читаю самостоятельно. Т.Ц. Сфера 2011.
15. И.Лопухина Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи.
16. Максаков А. И., Туманова Г. А. Учите, играя. М., 1979.
17. Новиковская О. А. Логопедическая азбука. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – СПб.: КОРОНА-Век, 2008.
18. Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов. М., 1999.
19. Ракитина В.А. Рыжанкова Е.Н. Конфетка. Решаем ребусы. ТЦ Сфера 2009
20. Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь. Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте. М.: «ЭГСИ», Чебоксары, 1999.
21. Ткаченко Т. А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
22. Шаехова Р. К. Читая – учимся творить. Казань, 1997.
23. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М. : Просвещение, 1988.
24. Эльконин Д.Б. «Обучение чтению шестилеток» М. ; Просвещение, 1996.
25. Яковлева С.В. Конфетка. Узнаю буквы – 1, Узнаю буквы – 2 . ТЦ Сфера 2010.

3.3. Организация образовательной деятельности

Программа рассчитана на 2 года обучения.

1 год обучения – 62 занятия

2 год обучения – 79 занятий.

Возраст детей, участвующих в реализации программы – 5–7 лет.

Основная **форма организации работы с детьми** – подгрупповые занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме.

Основной **формой работы с детьми** является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей:

- подготовительная группа – 2 раза в неделю по 30 минут (всего 1 час в неделю).

- старшая группа – 2 раза в неделю по 30 минут (всего 1 час в неделю).

В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.). Игра по форме является обучающей – вот в чем ценность таких занятий.

Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение.

В программе большое место занимают нетрадиционные приемы работы: опорное моделирование: составление моделей слов (из геометрических фигур), предложений (слова – иллюстрации), составление

сказок с использованием моделей букв (буквы – ассоциации), Л – лиса, В – волк, А – автобус, Р – ракета, К-кот и т. д., выявление ассоциаций, которые вызывают образ буквы: Д – похож на домик, Ж – схожа с жуком, О – напоминает обруч. Модели помогают не только наглядно представить какой-либо объект, но и модифицировать его, экспериментировать с ним, развивать умение читать в усложненной ситуации.