

АНАЛИЗ качества ООП ДО

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Наличие ООП ДО				3
2.	Наличие рабочих программ к ООП ДО				3
3.	Наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации ООП ДО				3
4.	Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе				3
5.	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся				3
6.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей				3
7.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность				3
8.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений				3
	Итоговая оценка:	Соответствует в полном объеме			

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
--------------------------------------	--	--	--

АНАЛИЗ качества образовательного процесса, организованного взрослым

№ п/п	Параметры соответствия		Степень соответствия			
			0	1	2	3
1.	Программное содержание:		общая оценка - 3			
1	Соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы					3
2	Соответствие программного содержания возрасту детей					3
3	Интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности					3
2.	Создание условий для проведения образовательного процесса:		общая оценка - 2			
1	Наглядность:	качество демонстрационного и наглядного материала			2	
2		мотивировала интеллектуальный компонент или служила эмоциональным фоном				3
3	Рациональность размещения детей				2	
4	Соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности				2	
3.	Методика проведения образовательного процесса:		общая оценка - 3			
1	Организационный момент, создание интереса к деятельности					3
2	Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям				2	
3	Приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов				2	
4	Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности			1		
5	Использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно)					3
6	Партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок					3

7	Структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности					3
8	Речь педагога: грамотность,	умение доступно преподнести новый материал				3
9	логичность, эмоциональность	умение педагога точно формулировать вопросы к детям			2	
4.	Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:		общая оценка - 2			
1	Развитие компонентов речи				2	
2	Осуществление индивидуального подхода				2	
3	Осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития				2	
4	Методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности					3
5	Педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки				2	
6	Умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией				2	
5.	Обеспечение здоровьесберегающих условий		общая оценка - 3			
1	Соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям				2	
2	Стиль, темп общения, эмоциональность					3
3	Методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей					3
6.	Выполнение педагогом поставленных задач				2	
7.	Работа по реализации воспитательных задач					3
8.	Деятельность детей		общая оценка - 3			
1	Непосредственность, непринужденность поведения детей					3
2	Наличие у детей интереса к деятельности				2	
3	Работоспособность детей				2	
4	Речевая активность детей					3

5	Степень самостоятельности и активности детей				3
	Итоговая оценка:				Соответствует в полном объеме

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
--------------------------------------	--	--	--

ОБЩИЙ АНАЛИЗ
качества взаимодействия всех участников образовательных отношений

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия
		от 0 до 3 баллов
1.	Взаимодействие сотрудников с детьми	3
2.	Взаимодействие с родителями обучающихся	3
3.	Взаимодействие с социумом	3
	Итоговая оценка:	Соответствует в полном объеме

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
--------------------------------------	--	--	--

КАРТА анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	общая оценка - 3			
1	Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо				3
2	Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям)				3
3	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)			2	
4	Голос взрослого не доминирует над голосами детей			2	
5	Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей				3
2.	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	общая оценка - 2			
1	Обращаются к детям по имени, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.)				3
2	В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»			2	
3	Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.)			2	
4	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе			2	
5	Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.)				3
3.	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	общая оценка - 3			
1	Выслушивают детей с вниманием и уважением				3
2	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы			2	
3	Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и				3

	пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину				
4.	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	общая оценка - 2			
1	При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей				3
2	В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)			2	
3	Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка			2	
4	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность			2	
5	Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития				3
5.	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями	общая оценка - 3			
1	Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс				3
2	Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов)				3
6.	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	общая оценка - 3			
1	Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением			2	
2	Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.).				3
3	Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки				3
7.	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка				3
8.	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности				3
	Итоговая оценка:	Соответствует в полном объеме			

КАРТА
анализа качества взаимодействия с родителями обучающихся

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие формализма в организации работы с семьей			2	
2.	Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы			2	
3.	Социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы				3
4.	Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия				3
5.	Участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОУ				3
6.	Систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности и педагогов ДОУ и родителей в области их взаимодействия; разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.)			2	
7.	Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания			2	
8.	«Открытость» ДОУ для родителей				3
9.	Участие родителей в государственно-общественном управлении ДОУ - работа родительского комитета, участие родителей в деятельности Попечительского совета ДОУ и др.				3
10.	Отсутствие конфликтных ситуаций			2	
	Итоговая оценка:	Соответствует в полном объеме			

КАРТА анализа качества взаимодействия с социумом

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Направления сотрудничества	общая оценка - 2			
1	Взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства ДООУ (детская поликлиника)				3
2	Взаимодействие со спортивными учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы)		1		
3	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества)				3
4	Взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры)			2	
5	Взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и др.)				3
2.	Организация сотрудничества	общая оценка - 3			
1	С социальными партнерами заключены договоры				3
2	Выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями				3
3	Имеется план работы по взаимодействию с социумом				3
4	Проводится более 6 мероприятий в год				3
	Итоговая оценка:	Соответствует в полном объеме			

**ОБЩИЙ АНАЛИЗ
качества финансовых условий**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Обеспечение возможности выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ООП ДО.			2	
2.	Обеспечение реализации обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей.				3
3.	Отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП ДО, а также механизмов их формирования				3
	Итоговый балл:	Соответствует в полном объеме			

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
--------------------------------------	--	--	--

Анализ перечня расходов по обеспечению финансовых условий

№ п/п	Структура расходов	Содержание расходов	Объем расходов (в рублях)
1.	Расходы на оплату труда работников, реализующих программу	Оплата труда административного, педагогического, учебно-вспомогательного, технического персонала, а также привлекаемых к реализации ООП ДО внештатных сотрудников.	15334450,39
2.	Расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы	Приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды.	0,00
		Приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря.	0,00
		Оплата услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет	35040,0
		Для детей с ОВЗ приобретение специальных образовательных программ, средств обучения, учебных пособий, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи	0,00
3.	Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности	Обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников ДОУ в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО (для педагогических работников - повышение квалификации в соответствии с занимаемой должностью не реже, чем один раз в три года)	10000,00
		Организация повышения квалификации сотрудников ДОУ для работы с детьми с ОВЗ	0,00
		Содействие получению педагогическими работниками специального дошкольного образования, профессиональной переподготовке по профилю деятельности	0,00
4.	Иные расходы, связанные с обеспечением реализации программы	Обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей и пр.	57393,48

АНАЛИЗ управления финансовыми условиями

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Планирование расходов на оплату труда	общая оценка - 3			
1	Уровень средней зарплаты по педагогическим работникам Учреждения в соответствии с городским показателем средней зарплаты по региону				3
2	Начисление зарплаты соответствует Положению о системе оплаты труда				3
3	Численность персонала соответствует утвержденным нормативам			2	
2.	Управление и распоряжение имуществом, находящимся в муниципальной собственности	общая оценка - 3			
1	Использование имущества в соответствии с уставной деятельностью				3
2	Реестр муниципального имущества соответствует данным бухгалтерского учета, отчетности				3
3	Наличие регистрации права на недвижимое имущество				3
3.	Выполнение муниципального задания	общая оценка - 3			
1	Своевременность заполнения отчета о выполнении муниципального задания				3
2	Объем фактических и запланированных показателей за соответствующий период времени				3
4.	Обеспечение гласности и прозрачности при осуществлении финансово-хозяйственной деятельности	общая оценка - 3			
1	Своевременное и в полном объеме размещение информации по закупкам на единой информационной системе в сфере закупок (zakupki.gov.ru)				3
2	Своевременное и в полном объеме размещение финансовых документов и отчетности на официальном сайте размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях (bus.gov).				3
3	Своевременное и в полном объеме размещение финансовых документов и отчетности на официальном сайте Учреждения				3
5.	Организация работы по привлечению внебюджетных средств	общая оценка - 2			

1	Объем финансовых средств от приносящей доход деятельности (внебюджетных средств), поступивших в Учреждение: привлечены средства (в год) - более 100000,00 руб.				3
2	Имеется калькуляция на предоставление платных услуг	0			
3	Освоение внебюджетных средств				3
6.	Финансовая дисциплина при ведении хозяйственной деятельности	общая оценка - 2			
1	Закупочные документы в полном объеме соответствуют законодательству РФ о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения муниципальных нужд			2	
2	Отсутствие финансовых нарушений			2	
3	Выполнение договорных отношений				3
	Итоговая оценка:	Соответствует в полном объеме			

ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества материально-технических условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия
		от 0 до 3 баллов
1.	Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам	3
2.	Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности	3
3.	Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей	3
4.	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)	3
Итоговая оценка:		Соответствует в полном объеме

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
--------------------------------------	--	--	--

Анализ соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования				3
2.	Требования к оборудованию и содержанию территории ДОУ	общая оценка - 2			
1	Территория ДОУ по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений				3
2	Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны.		1		
3	На территории не проводится посадка плодоносящих деревьев и кустарников, ядовитых и колючих растений.				3
4	Зона игровой территории включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы				3
5	Зона игровой территории включает в себя физкультурную площадку (одну или несколько).			2	
3.	Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию	общая оценка - 3			
1	В состав групповых ячеек ДОУ входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).				3
2	При проведении занятий детей с использованием компьютерной техники организация и режим занятий соответствует требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.			2	
4.	Требования к размещению оборудования в помещениях ДОУ	общая оценка - 3			
1	Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами				3
2	Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и иметь документы, подтверждающие их происхождение и безопасность				3
3	Помещения групп компенсирующего вида оборудуются в зависимости от осуществления квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников	0			

4	Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована.				3
5	В групповых столы и стулья установлены по числу детей в группах. Стулья и столы соответствуют одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей произведен с учетом требований СанПин.				3
6	Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, стойки к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств				3
7	Меловые доски изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаются влажной губкой, износостойки, имеют темно-зеленый или коричневый цвет и антибликовое или матовое покрытие	0			
8	При использовании маркерной доски цвет маркера контрастный (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого)				3
9	Учебные доски, не обладающие собственным свечением, обеспечены равномерным искусственным освещением	0			
10	В ДОУ используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсовые игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий				3
11	Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается				3
12	Кровати соответствуют росту детей, расстановка кроватей обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами			2	
13	Дети обеспечиваются индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены				3
14	Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещены детские умывальники и душевой поддон. В зоне санитарных узлов размещены унитазы				3
	Итоговая оценка:	Соответствует в полном объеме			

Анализ соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор				3
2	Наличие системы обеспечения пожарной безопасности				3
3	Наличие наружного противопожарного водоснабжения (исправность, своевременное обслуживание и ремонт источников наружного противопожарного водоснабжения)	0			
4	Наличие автоматической пожарной сигнализации				3
5	Наличие декларации пожарной безопасности				3
6	Наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре				3
7	Наличие и исправное состояние пожарных лестниц, эвакуационных выходов				3
8	Наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы				3
9	Наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты				3
10	Наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения				3
11	Наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность, который обеспечивает соблюдение требований пожарной безопасности ДОУ				3
12	Проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок работников и обучающихся ДОУ				3
13	Наличие обучения пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность				3
14	Наличие и исправность необходимого количества первичных средств пожаротушения				3
15	Укомплектованность пожарных кранов внутреннего противопожарного водопровода пожарными рукавами				3
16	Наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также своевременная перезарядка				3

	огнетушителей				
	Итоговая оценка:	Соответствует в полном объеме			

**Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста
и индивидуальных особенностей развития детей**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор				3
2.	Материальные средств обучения и воспитания	общая оценка – 2			
1	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту печатных средств (учебных пособий, книг для чтения, хрестоматий, рабочих тетрадей, дидактических игр, раздаточного материала и т.д.);				3
2	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту электронных образовательных ресурсов (образовательных мультимедийных пособий, сетевых образовательных ресурсов, и т.п.);				3
3	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту аудиовизуальных средств (презентаций, образовательных видеофильмов, учебных видеофильмов на цифровых носителях)				3
4	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту наглядных плоскостных средств (плакатов, иллюстраций настенные)			2	
5	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту демонстрационных плоскостных средств (гербарии, муляжи, макеты, стенды и т.д.);			2	
6	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту учебных приборов (компас, солнечные часы, флюгер, микроскопы, колбы и т.д.);			2	
7	Наличие тренажёров и спортивного оборудования (тренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).		1		
8	Наличие музыкальных инструментов (фортепиано, ксилофон, колокольчики, барабаны и т.д.)				3
3.	Наличие технических средств в образовательном процессе	общая оценка - 3			
1	Телевизор				3
2	Аудиосистема				3
3	Магнитофон				3

4	Мультимедийный проектор				3
5	Интерактивная доска				3
6	Интерактивные стол	0			
7	Цифровой фотоаппарат и видеокамера	0			
8	Доска маркерная			2	
9	Музыкальный центр				3
10	Ноутбук	0			
4.	Наличие специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов	общая оценка - 0			
1.	Для обучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи	общая оценка - 0			
1.1	наличие отдельного кабинета учителя-логопеда, оснащенного необходимым оборудованием для коррекционной-развивающей работы				3
1.2	наличие отдельного кабинета педагога-психолога, оснащенного необходимым оборудованием для коррекционной-развивающей работы	0			
2.	Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:	общая оценка - 0			
2.1	адаптация официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб - контента и веб-сервисов (WCAG)				3
2.2	размещение в доступных для обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации.	0			
3.	Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:	общая оценка - 0			
3.1	дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, текстовая информация)				3
3.2	обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода,	0			

	тифлосурдоперевода)				
4.	Для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:	общая оценка - 0			
4.1	обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений)	0			
5.	Для обучающихся с умственной отсталостью:	общая оценка - 0			
5.1	наличие в ДОУ, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью, групп для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	0			
	Итоговая оценка:	Соответствует в полном объеме			

Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования				3
2.	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ООП ДО ДОО	общая оценка - 3			
1	материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ООП ДО ДОУ;				3
2	программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП ДО ДОУ				3
3	наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников			2	
4	наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов			2	
5	наличие электронных образовательных ресурсов		1		
6	наличие детской художественной литературы				3
7	помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой				3
8	учитываются индивидуальные особенности воспитанников				3
9	педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса				3
3.	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации АООП ДО ДОО	общая оценка - 0			
1	материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует АООП ДО ДОУ;	0			
2	программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АООП ДО ДОУ	0			
3	наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников	0			

	и направленности АООП ДО ДОУ				
4	наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов соответствует АООП ДО ДОУ	0			
5	наличие электронных образовательных ресурсов	0			
6	наличие детской художественной литературы	0			
7	помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой	0			
8	учтены особенности детей с ОВЗ	0			
9	педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса	0			
4.	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	общая оценка - 3			
1	в ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала, бассейна, спортивная площадка и т.д.)			2	
2	в ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)		1		
3	в ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)				3
4	в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками			2	
5	в ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников (хореографический зал, изостудия)	0			
5.	Информационное обеспечение	общая оценка - 3			
1	Официальный сайт соответствует нормативным требованиям. Является маркетинговым инструментом учреждения, имеет режим общения с родителями.				3
	Итоговая оценка:	Соответствует в полном объеме			

ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества психолого-педагогических условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия
		от 0 до 3 баллов
1	Качество основных психолого-педагогических условий	3
2	Качество дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ	0
	Итоговая оценка:	Соответствует в полном объеме

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
--------------------------------------	--	--	--

Анализ качества основных психолого-педагогических условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.				3
2	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).				3
3	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.			2	
4	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.				3
5	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.			2	
6	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.				3
7	Защита детей от всех форм физического и психического насилия.				3
8	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.				3
9	Итоговая оценка:	Соответствует в полном объеме			

Анализ качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1	Обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации	0			
2	Оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования.	0			
3	Обеспечение социального развития детей с ОВЗ	0			
4	Создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ	0			
	Итоговая оценка:	Показатель не представлен			

ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества кадровых условий

№ п/п	Параметры соответствия	Индикаторные показатели	Степень соответствия			
			0	1	2	3
1	Укомплектованность педагогическими кадрами	3 балла – наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать ООП ДО, АООП ДО, дополнительное образование, наличие специалистов, в т. ч. для работы с детьми с ОНР 2 балла – наличие полного штата педагогов (воспитателей) для реализации ООП ДО, АООП ДО 1 балл – наличие менее 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ООП ДО, АООП ДО 0 баллов – наличие более 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ООП ДО, АООП ДО				3
2	Образовательный ценз педагогических кадров	3 балла - более 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование 2 балла – от 20 до 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование 1 балл – от 10 до 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его) 0 баллов – менее 10% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его)			2	
3	Уровень квалификации педагогических кадров	3 балла – не менее 70% педагогов имеют квалификационную категорию 2 балла – от 40 до 70% педагогов имеют квалификационную категорию 1 балл – от 20 до 40% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее) 0 баллов – менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее)				3
4	Дополнительное профессиональное образование педагогических работников	3 балла – 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки 2 балла – более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки 1 балл – от 70 до 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки 0 баллов – менее 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки				3
5	Компетентность педагогических кадров	Заполняется в соответствии с показателями «Карта анализа профессиональной компетентности педагогических работников»				2

6	Профессиональные достижения педагогических кадров	3 балла – не менее 80% педагогов имеют различные профессиональные достижения 2 балла – более 50% педагогов имеют различные профессиональные достижения 1 балл – профессиональные достижения имеют отдельные педагоги 0 баллов – педагоги ДООУ не имеют профессиональных достижений				3
	Итоговая оценка:		Соответствует в полном объеме			

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
--------------------------------------	--	--	--

Карта анализа кадровых условий

№ п/п	Параметры	Единица измерения	Количество
1	Укомплектованность педагогическими кадрами		
1.1	Общая численность педагогических работников, в том числе	человек	11
1.2	Методист	человек	0
1.3	Старший воспитатель	человек	1
1.4	Воспитатель	человек	8
1.5	Музыкальный руководитель	человек	1
1.6	Инструктор по физической культуре	человек	0
1.7	Педагог дополнительного образования	человек	0
1.8	Учитель-логопед	человек	1
1.9	Учитель-дефектолог	человек	0
1.10	Педагог-психолог	человек	0
1.11	Другие педагогические работники	человек	0
2.	Образовательный ценз педагогических кадров		
2.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	5/45%
2.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	6/55%
3.	Уровень квалификации педагогических кадров		
3.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	11/100%
3.1	Высшая квалификационная категория	человек /%	7/64%
3.2	Первая квалификационная категория	человек /%	4/36%
3.3	Соответствие занимаемой должности	человек /%	0/0%
4.	Непрерывность профессионального образования педагогических кадров		
4.1	Численность / удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	человек /%	11/100%

Карта анализа профессиональной компетентности педагогических работников

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1	Трудовые действия				
1	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования			2	
2	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации				3
3	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами				3
4	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста				3
5	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста			2	
6	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями			2	
7	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития			2	
8	Формирование психологической готовности к школьному обучению				3
9	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья				3
10	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких			2	

	возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства				
11	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов				3
12	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности			2	
13	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей			2	
2	Необходимые умения				
1	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства			2	
2	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой ДОУ				3
3	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения			2	
4	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)				3
5	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения				3
6	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста			2	
3	Необходимые знания				
1	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста			2	
2	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания			2	

3	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте				3
4	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте			2	
5	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста			2	
6	Современные тенденции развития дошкольного образования				3
4	Другие характеристики				
1	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики				3
	Итоговая оценка:	Соответствует в большей степени			

Карта анализа профессиональных достижений педагогов

№ п/п	Параметры	Количество	
1	Наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней	0	
2	Наличие у педагогов грамот:		
2.1	Муниципального уровня	1	
2.2	Регионального уровня	0	
2.3	Всероссийского уровня	0	
3	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на:		
3.1	Муниципальном уровне	5	
3.2	Региональном уровне	2	
3.3	Всероссийском уровне	4	
3.4	Международном уровне	3	
4	Участие в профессиональных конкурсах:	Количество участников	Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах
4.1	Муниципального уровня	5	3/27%
4.2	Регионального уровня	2	1/9%
4.3	Всероссийского уровня	5	4/36%
4.4	Международного уровня	3	3/100%

Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1	Соответствие ООП ДО, АООП, дополнительным общеразвивающим программам дошкольного образовательного учреждения				3
2	Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДООУ согласно действующим СанПиН				3
3	Соответствие возрастным возможностям детей				3
4	Насыщенность среды	общая оценка - 3			
1	Наличие пространств (зон), обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе песком с водой)			2	
2	Наличие пространства двигательной активности, развитие крупной моторики с соответствующим спортивным и игровым оборудованием, спортивным сооружением)			2	
3	Наличие пространства для развития мелкой моторики				3
4	Наличие материалов и предметов, полностью подготовленных для продуктивной деятельности, а также места для размещения продуктов деятельности детей				3
5	Наличие материалов и предметов для организации театрализованной деятельности, изготовление атрибутов детьми				3
5	Трансформируемость пространства	общая оценка - 3			
1	Предметы среды легкие и безопасные (столы, стулья, мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т. д.)				3
2	Наличие возможности легкого преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности, самостоятельной организации игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности				3
3	Наличие места для презентации работ детей, как плоскостных (изображения), так и объемных (модели, поделки, конструкции)				3
6.	Полифункциональность материалов	общая оценка - 2			
1	Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом крепления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре)			2	
2	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.			2	

7.	Вариативность среды	общая оценка - 2		
1	Наличие материалов, игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООП ОО ДО (раздел РППС)			2
2	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей			2
8.	Доступность среды	общая оценка - 3		
1	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность			3
2	Свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ к игрушкам, играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности			3
3	Исправность и сохранность материалов и оборудования			3
9.	Безопасность среды	общая оценка - 3		
1	Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования			3
	Итоговая оценка:	Соответствует в полном объеме		

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
--------------------------------------	--	--	--

Анализ качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО (АООП ДО)

Параметры соответствия		Степень соответствия(%)					
		начало учебного года			конец учебного года		
		В	С	Н	В	С	Н
Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям	«Социально-коммуникативное развитие»	27	52	21	41	38	21
	«Познавательное развитие»	10	58	32	33	46	21
	«Речевое развитие»	0	73	27	30	49	21
	«Художественно – эстетическое развитие»	0	61	39	25	54	21
	«Физическое развитие»	15	65	20	36	48	16
Результаты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей с НР		22	48	30	70	26	4

Анализ достижений обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)

№ п/п	Уровень участия	Количество участников		Количество победителей		Количество призеров		ИТОГО конкурсов	Кол-во 1-х мест	Кол-во 2-х мест	Кол-во 3-х мест	Кол-во грамот участников	Кол-во очных конкурсов	Кол-во заочных конкурсов
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%							
1	ДОУ	9	9%	3	3%	6	6%	1	1	5	3	0	1	0
2	Муниципальный	6	6%	3	3%	0	0	4	1	1	1	3	3	1
3	Всероссийский	19	34%	10	10%	4	4%	18	10	3	1	9	0	18
4	Международный	12	12%	2	2%	0	0	4	2	0	0	10	0	4
	ИТОГО:	46	46%	27	27%	6	6%	27	14	9	5	22	4	23

АНАЛИЗ здоровья (динамики) обучающихся

№ п/п	Показатели	Критерии	Степень соответствия			
			0	1	2	3
1.	Доля посещаемости обучающихся ДОУ (в среднем за год)	Количество дней посещений ДОУ обучающимися / количество рабочих дней в календарном году x 100 % 0 баллов - 0-30 % 1 балл - 30-60 % 2 балла - 61-70 % 3 балла - 70- 80 %		1		
2.	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОУ на одного обучающегося	Количество дней, пропущенных по болезни обучающимися ДОУ за календарный год / количество обучающихся ДОУ 0 баллов - более 30 дней 1 балл - более 20 дней 2 балла - 20 дней 3 балла - до 20 дней				3
3.	Количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более	Сумма всех случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе за год 0 баллов - более 2 случаев 1 балл - 2 случая 2 балла - 1 случай 3 балла - отсутствие случаев				3
4.	Тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом	Численность обучающихся с 1 и 2 группой здоровья / общая численности обучающихся ДОУ x 100% 0 баллов - увеличение менее 3 % 1 балл - увеличение менее 5 % 2 балла - увеличение на 5 % 3 балла - увеличение более 5 %	0			
	Итоговая оценка:		Соответствует в большей степени			

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
--------------------------------------	--	--	--