

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ «Детский сад №80»  
*Исаев* О.Ю. Исакова  
Приказ №113 от 01.09.2023



**ПАСПОРТ ГРУППОВОГО ПОМЕЩЕНИЯ**  
**второй младшей группы «Капитошка»**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**детский сад №80 «Родничок»**  
**в соответствии ФГОС и ФОП ДО.**

**Прокопьевский городской округ, 2023г**

## Пояснительная записка.

Паспорт группового помещения (далее –Паспорт) во второй младшей группе «Капитошка» (от 3 до 4лет) на 2023- 2024 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13).
- Федеральная образовательная программа. Паспорт составлен с учётом:
- «Основной инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Дорофеева.Э.М, 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017;
- «Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономное дошкольное образовательное учреждение д/с №18 «Ромашка».

*Групповое помещение*, предназначенное для организации образовательной деятельности с воспитанниками.

Функциональное использование группового помещения включаетв себя:

- ✓ проведение совместной деятельности воспитателя с детьми;
- ✓ проведение индивидуальной работы;
- ✓ самостоятельная детская деятельность;

Создание условий для реализации образовательных областей, пространства группы и материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников направлено на реализацию образовательных задач по следующим образовательным областям:

- ✓ социально-коммуникативное развитие
- ✓ познавательное развитие
- ✓ речевое развитие
- ✓ художественно-эстетическое развитие
- ✓ физическое развитие

### **Описание материально - технического обеспечения Программы.**

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Вторая группа раннего возраста находится на первом этаже.

В состав группового помещения входят:

1. Приёмная – предназначена для приёма детей и хранения верхней одежды. Приёмная оборудована шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется.

2. Групповая – предназначена для проведения игр, занятий, приёма пищи. В групповой установлены столы и стулья по количеству детей в группе. Столы и стулья двух групп мебели промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учётом роста детей.

Групповое помещение оснащено мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Игрушки безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно – эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

3. Спальная комната – предназначена для организации дневного сна детей. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеют не менее 2 комплектов постельного белья и полотенце на 1 ребёнка.

4. В группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности.

5. Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

### **Перечень оборудования для группового помещения(раздевальной, туалетной, спальни)**

<b>Оборудование умывальной зоны</b>		
1.	Детский умывальник	3 шт.
2	Ванна	1 шт.
3.	Полотенница настенная с промаркированными ячейками для полотенец	2 секции
4.	Зеркало настенное	2 шт.
<b>Оборудование зоны санузлов</b>		
1.	Унитаз для детей.	3 шт.
2.	Шкаф для хранения хозяйственного инвентаря с замком	1 шт.
3.	Ведро для мусора	3шт.
<b>Оборудование для сна.</b>		
1.	Кровать детская трех-ярусная	6 шт.
2.	Стол учительский однотумбовый	2 шт.
3.	Стул офисный	1 шт.
4.	Стеллаж для документов	1 шт.
5.	Встраиваемый шкаф для пособий	2 шт.
<b>Оборудование раздевального помещения</b>		
1.	Шкаф для одежды и обуви детей с индивидуальными полками для головных уборов и крючками для верхней одежды	33шт.
2.	Стенд «Для вас, родители!», «Образовательная деятельность», уголок «город мастеров»	3 шт.
4.	Скамейка	1шт.

**Перечень оборудования для группового помещения(игровой комнаты)**

1.	Детская игровая мебель «Кухня»	1 шт.
2.	Стеллаж с корзинами (под конструктор)	1 шт.
3.	Уголок природы	1 шт.
4.	Набор мягкой детской мебели (диван, кресла)	3шт.
5.	Стол детский	16шт.
6.	Стул детский, подобранный с учетом антропометрических показателей	32шт.
7.	Ковёр для игровой зоны	2 шт.

**Описание материально - технического обеспечения Паспорта.** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеева 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. *ОО Социально-коммуникативное развитие*

Абрамова Л.В. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности (2-3 года). Вторая группа раннего возраста. - Мозаика-Синтез,2016.

Д.Н. Колдина. Игровые занятия с детьми 2-3 лет, ТЦ Сфера, 2018

К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.-М. Мозаика-Синтез, 2015г.

Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. М, Мозаика-Синтез, 2016.

З.И. Самойлова. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет). -Волгоград: Учитель,2012.

О.В.Белова. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы». –Волгоград: Учитель, 2014.

Е.А.Янушко. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 лет). – М.: МозаикаСинтез, 2007.

### ***ОО Речевое развитие***

В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.:Мозаика – Синтез,2016.

Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности (2-3 года). Вторая группа раннего возраста. - Мозаика-Синтез,2016.

Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года. - М:Мозаика-Синтез, 2016.

### ***ОО Познавательное развитие***

В.А.Позина, И.А.Помораева. Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет). Вторая гр. раннего возраста, – М.: Мозаика – Синтез, 2016 .

О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста.– М.: Мозаика – Синтез, 2017.

З.А.Ефанова. Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2-3 лет). -Волгоград: Учитель, 2018.

С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет, М: Мозаика-синтез, 2016.

Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности (2-3 года). Вторая группа раннего возраста. - Мозаика-Синтез,2016.

З.И.Самойлова. Образовательная деятельность на прогулке. Картотека прогулок на каждый день по программе Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (от 2 до 3 лет). -Волгоград: Учитель,2012.

### ***ОО Художественно-эстетическое развитие***

Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.– М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2017.

Д.Н. Колдина. Игровые занятия с детьми 2-3 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2018.

Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. Методическое пособие для

педагогов дошкольных учреждений и родителей.+диск.-М.: Мозаика – Синтез, 2017.

Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста. -Волгоград: «Учитель», 2017.

### **ОО Физическое развитие**

С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика для дошкольников–М: Мозаика-Синтез, 2009.

З.И. Самойлова. Образовательная деятельность на прогулке. Картотека прогулок на каждый день по программе Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (от 2 до 3 лет). -Волгоград: Учитель,2012.

### **Методическое обеспечение Программы в режимных моментах.**

В.Н. Мизинцева, О.П.Власенко. Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)- Издательство «Учитель», Волгоград

### **Обеспеченность средствами обучения и воспитания.**

<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
Кукольные кровати	3
Коляски для кукол	1
Комплекты постельного белья	1
Куклы	4
Набор кухонной посуды	1
Набор чайной посуды	1
Игровой модуль «Кухня»	1
Гладильная доска, утюг	1
Машины грузовые	4
Машины средние	8
Набор овощей	1
Набор фруктов	1
Парикмахерская (набор)	1
Больница (набор)	1
Телефон	2
Контейнер с заместителями	1
Театр «Маша и Медведь»	1
Юбочки, косички, платочки для ряженья	1

Сумки	2
Наборы игрушек: фигурки объемные животных	По 1
Крупный конструктор	1
Комнатные растения	6
Лейки для поливки цветов	1

## ОО

### «Познавательное развитие» Наименование

Наименование	Количество
Стол для экспериментирования «Песок-вода»	1
Набор игрушек для игр с песком и водой: формочки, совочки, грабли, удочка, рыбки, камешки, рыбки, леечки.	По 1 набору
Сезонное дерево	1
Пирамидки разной величины: пластмассовые, деревянные	8
Матрешки различных величин	3
Квадратные и круглые формочки-вкладыши	10
Деревянные пазлы рамка –вкладыши: «машины», «фрукты», «домашние животные»	3
Набор «Магнитная рыбалка»	1
Игрушки со шнуровками, пуговицами, липучками	4
Конструктор мягкий (средний), напольный	1
Конструктор пластмассовый	1
Конструктор настольный строительный	1
Звуковое панно с животными.	1
Макет «Домашние животные»	1
Картины для рассматривания по сезонам «Осень», «Зима», «Весна», «Лето»	по 1 набору

## ОО «Речевое развитие»

### Наименование

### Количество

Книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи)	По 1
Сезонная литература	В достаточном количестве

Иллюстрации к сказкам  
 Картинки для рассматривания  
 Чистоговорки, скороговорки в картинках.  
 Стихи, загадки в картинках.  
 Предметные картинки: одежда, животные, мебель, игрушки,  
 посуда.  
 Кубики сюжетные

По 1 набору

**ОО «Художественно-  
 эстетическое развитие»**  
**Наименование**

**Количество**

Мольберт	1
Цветные карандаши	На каждого ребёнка
Гуашь 6 цветов	На каждого ребёнка
Кисточки	На каждого ребёнка
Стаканы –непроливайки	На каждого ребёнка
Бумага белая	В достаточном количестве
Тряпочки	На каждого ребёнка
Пластилин	На каждого ребёнка
Салфетки для лепки	На каждого ребёнка
Салфетки сухие и влажные	В достаточном количестве
Комплект больших мягких модулей	е
Наборы игрушек, машинки, для обыгрывания построек	1
Барабан	В достаточном количестве
Колокольчики	1
Бубен	5
Баночки – шумелки	1
Плоскостные музыкальные инструменты (балалайка, гармонь)	4
Звуковые игрушки каталки	2
Фланелеграф	2
Мольберт	1
Магнитофон	1

**ОО «Физическое развитие»**  
**Наименование**

**Количество**

Мячи разных размеров	5
Кегли	1 набор



Платочки	12
Ленточки	12
Погремушки	8
Флажки	6
Массажные коврики, дорожки.	3
Лоток для прокатывания мячей	1
Маски для проведения подвижных игр	5
Каталки	2
Мат гимнастический	3
Кубики	12
Дорожка массажная	1
	Дидактические игры: Игры для формирования и совершенствовани я грамматического строя речи Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи

### **Принципы построения предметно-развивающей среды группового помещения.**

*Развивающая предметно-пространственная* среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

*Развивающая предметно-пространственная* среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

*Развивающая предметно-пространственная* среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

*Развивающая предметно-пространственная* среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

- наличие в групповом помещении полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в групповом помещении различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр., обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

### **Требования к играм, игрушкам, дидактическим материалам, книгам.**

1. **Безопасность** (качество изготовления; материал, из которого сделаны игрушки, книги и пособия, целостность конструкции).

2. **Эстетичность** (аккуратность на вид; вызывать желание взять в руки, играть и пользоваться).

3. **Соответствие возрасту** (должны быть в «зоне ближайшего развития» ребёнка, развивать его интеллектуально и эмоционально).

4. **Многофункциональность** (чем больше действий ребенок сможет выполнить с игрушкой или пособием, тем лучше).

5. **Игрушки, книги и пособия не должны вызывать страх** или другие отрицательные эмоции (недопустимы одноглазые куклы, медведи с тремя лапами, монстры и т.п.).

6. **Учёт гендерных особенностей** (в группе необходимы наборы игр и пособий как для мальчиков, так и для девочек).

7. **Возможность коллективного использования.**

8. **Надёжность** (по возможности выдерживать многократные удары об пол, сжимания в объёмных, растягивания в разные стороны и т.п. манипуляции).

### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Пространство группового помещения организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве *центров развития* выступают:

<b>№</b>	<b>Наименование развивающего центра</b>	<b>Образовательная область</b>
1.	Центр художественного творчества	Художественно-эстетическое развитие
2.	Центр театра	Художественно-эстетическое развитие
3.	Центр музыки	Художественно-эстетическое развитие
4.	Центр книги	Речевое развитие
5.	Центр речевого развития	Речевое развитие
6.	Центр игры	Социально-коммуникативное развитие
7.	Центр конструирования	Социально-коммуникативное развитие
8.	Центр познавательного развития	Познавательное развитие
9.	Центр экспериментирования	Познавательное развитие
10.	Центр природы	Познавательное развитие
11.	Центр двигательной активности	Физическое развитие
12.	Уголок уединения	Социально-коммуникативное развитие