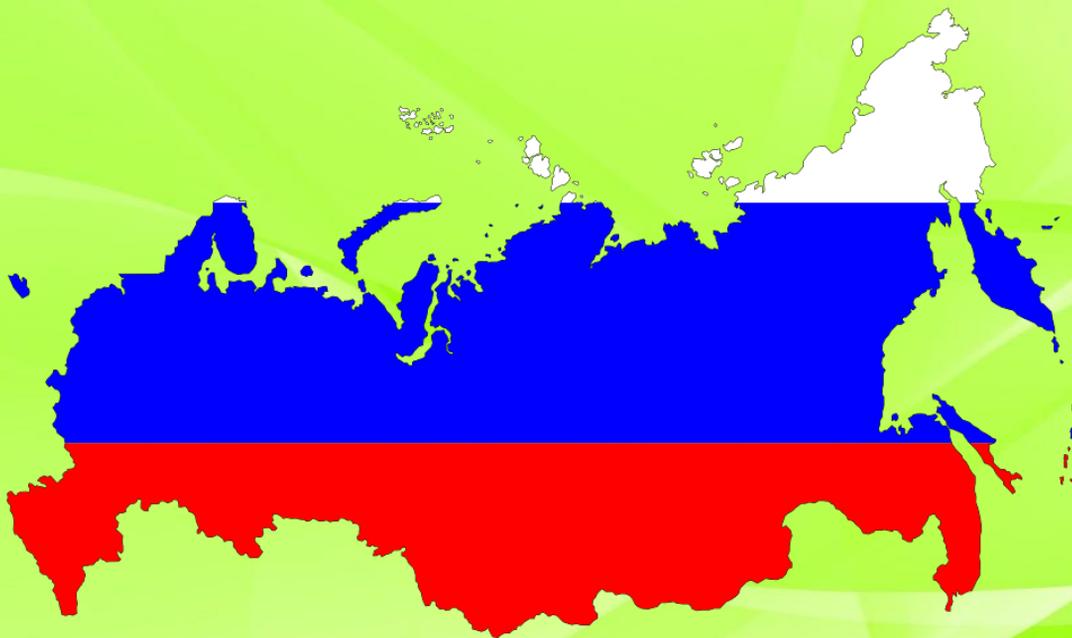


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 80 «Родничок»

Юный патриот

Рабочая общеразвивающая
программа нравственно-патриотического
воспитания



Прокопьевский городской округ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 80 «Родничок» (МБДОУ «Детский сад № 80»)
653000, г Прокопьевск, улица Пролетарская, 15 тел. факс 61- 48-46
E-mail: v80detskiisad@mail.ru

СОГЛАСОВАНО:
с учетом мнения заседания
педагогического совета МБДОУ
«Детский сад № 80»
Протокол №1 01.09.2021г.



«ЮНЫЙ ПАТРИОТ»

Рабочая общеразвивающая программа
нравственно-патриотического воспитания

Срок реализации: 2 года

Возраст детей: 5 – 7 лет

Разработчики:
Березовская И.Ю.,
старший воспитатель
Абдулкаримова Ф.И., воспитатель
Гузенко М.Н., воспитатель

Прокопьевский городской округ
2021 г.

Содержание

I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	15
II.	Содержательный раздел	16
2.1.	Учебно-тематический план	16
2.2.	Содержание Программы	17
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	19
2.4.	Взаимодействие с семьями воспитанников	24
2.5.	Диагностический инструментарий	25
III.	Организационный раздел	29
3.1.	Информационно-методическое обеспечение	29
	Список литературы	30
	Приложения	

«Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи - задача первостепенной важности, и нет необходимости — это доказывать.

Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого - с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству».

Академик Д.С. Лихачёв

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая общеразвивающая программа «Юный патриот» (далее – Программа) направлена на решение задач нравственно-патриотического воспитания старших дошкольников (5-7 лет).

Нормативно-правовой базой Программы являются:

- Конвенция ООН «О правах ребенка»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в обновленной редакции от 30.12.2015);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Материалы заседания Правительства РФ о развитии дополнительного образования от 21 января 2016 г.;
- Распоряжение от 24 апреля 2015 года №729-р «Об утверждении плана мероприятий на 2015–2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Письмо Министерство образования Российской Федерации от 14 марта 2000 года № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»;
- Устав МБДОУ «Детский сад № 80».

Реализация Программы осуществляется за рамками основной образовательной программы дошкольного образования в форме кружковой работы. Программа по патриотическому воспитанию разработана в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников на основе примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, которая является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики дошкольного образования и соответствует ФГОС ДО.

Программа представляет систему, развивающих игр, упражнений, направленных на формирование у детей дошкольного возраста гражданской позиции и патриотических чувств к семье, городу, Родине.

В федеральном образовательном стандарте дошкольного образования ставятся цели по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» включает целый ряд мероприятий, направленных на эффективное использование традиционной народной культуры, музейной педагогики с целью совершенствования патриотического воспитания детей в ДОУ. В «Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации» констатируется, что воспитательный потенциал российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма резко снизился, поэтому «патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России единого гражданского общества». Следовательно, духовное оздоровление всего народа связано, прежде всего, с патриотическим воспитанием подрастающих поколений.

Патриотизм - это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите.

В дошкольном возрасте происходит формирование культурно-ценностных ориентаций духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, осознания себя в окружающем мире. В то же время следует отметить, что целостная научная концепция формирования гражданина, патриота России в современных условиях еще не создана.

Проблема патриотического воспитания дошкольников не нашла пока должного отражения в современных психолого-педагогических исследованиях. Большинство авторов указывают на важность и значимость патриотического воспитания детей дошкольного возраста, но не предлагают целостной системы работы в данном направлении. Так, в работах Т.Н. Дороновой довольно отчетливо прослеживается идея патриотического воспитания, но понятие «воспитание патриотизма» не используется; в исследовании С.Н. Николаевой патриотическое воспитание рассматривается в русле экологического воспитания; Т.С. Комарова, Т.А. Ротанова, В. И.

Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина, О.Л. Князева, М.Д. Маханева, Е.В. Пчелинцева, Л.Е. Никонова, Е.И. Корнеева и другие делают акцент на приобщение детей к культурному наследию народа. Исследователи С.А. Козлова и Т.А. Куликова предлагают одним из решений проблемы воспитания патриотизма детей-дошкольников познание ими Родины-России.

Воспитание патриотизма детей дошкольного возраста возможно в тесном контакте с семьей, но современная семья переживает сложный этап эволюции, во многом утрачивая прежние традиции, не успев сформировать новые формы семейного уклада. Наблюдается взаимоотношение детей и родителей, разрыв теплых эмоциональных связей между старшим и подрастающим поколением. На второй план отходят доброта, милосердие, стремление к духовности. В молодых семьях вопросы воспитания патриотизма не считаются важными, зачастую вызывают лишь недоумение.

В общественной жизни произошли сложные, противоречивые события: отошли в сторону хорошо известные праздники, появились новые (День Российского флага, День единства), молодое поколение забывает русскую народную культуру, народные игры, нормой жизни становится уклонение от службы в армии, открытие детских домов при живых родителях. Произошла смена кумиров молодежи, в качестве образца предлагаются не вечные истины и доблести, а криминальная, силовая героика. Объективными показателями нравственного неблагополучия в сфере детства являются: проявление табачной, алкогольной, наркотической и других зависимостей, включая все виды «экранной» зависимости.

Анализ литературы и педагогического опыта позволил определить следующие противоречия:

- государством заявлена идея о необходимости воспитания патриотизма, ориентированная на все социальные слои и возрастные группы граждан России, но недостаточной разработаны научно - теоретические и методические основы патриотического воспитания в современных условиях;

- воспитание патриотизма успешно проходит в процессе приобщения детей к культурному наследию, однако у значительной части населения (особенно молодежи) утрачено уважение к своей культуре, что осложняет работу по воспитанию патриотических чувств у детей;

- существует противоречие между стремлением воспитания толерантности и проявлениями высокомерия, унижения чужой культуры;

- необходимо начинать воспитание патриотизма с детского дошкольного возраста, но отмечается низкий уровень подготовленности работников дошкольных учреждений и родителей к патриотическому воспитанию:

- в образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы определены вопросы по воспитанию в ребенке с первых лет жизни гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной природе, семье, дому, городу, Родине, но они формулируются одной фразой, не говорится о средствах и методах решения этих задач;

- имеется достаточно много методической литературы по данному вопросу, в каждой освещаются лишь отдельные стороны нравственно - патриотического воспитания и нет стройной системы, отражающей полноту данного вопроса.

Выявленные противоречия определили проблему – какие педагогические средства и условия будут способствовать формированию элементов патриотизма у детей дошкольного возраста.

Особенности дошкольного возраста - эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, глубина и обостренность первых чувств, отсутствие в полной мере «чувства истории», понимания социальных явлений. Особенности проявления патриотических чувств у детей дошкольного возраста являются скоротечность и ситуативность. Ребенка может взволновать только что услышанный рассказ о героическом поступке, но затем на эти впечатления накладываются другие, и возникшее первое чувство может угаснуть.

Исходя из этого, важно отобрать содержание и знания, которые бы способствовали:

- Воспитанию у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу.
- Формированию бережного отношения к природе.
- Воспитанию уважения к труду.
- Развитию интереса к русским традициям.
- Расширению представлений о городах России.
- Знакомству детей с символами государства.
- Развитию чувства ответственности и гордости за достижения страны.
- Толерантного отношения к другим народам.

Актуальность проблемы подтвердилась проведенными мониторинговыми исследованиями среди педагогов, родителей и детей.

Мы считаем, что уже в дошкольном возрасте в результате целенаправленной воспитательной, систематической работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма. В связи с этим разработана рабочая программа патриотического воспитания «Юный патриот».

Новизна Программы:

- использование интерактивных методов совместной деятельности направленных на нравственно-патриотическое воспитание;
- индивидуальность и занимательность содержания образовательного процесса;
- комплексное взаимодействие модулей программы, с присутствием единого игрового сюжета; использование разнообразных видов игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные, направленных на формирование мыслительных операций: сравнение, анализ и синтез, классификация, абстракция, обобщение, конкретизация, суждение, умозаключение, доказательство.

Практическая значимость Программы состоит в создании благоприятных условий, обеспечивающих, патриотическое воспитание дошкольника, приобщение его к игровому взаимодействию, обогащению представлениями о культурном наследии своего народа, активизацию отношения к родному краю (причастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, стране), развитие у дошкольников инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Целью программы является формирование у детей дошкольного возраста гражданской позиции и патриотических чувств к семье, городу, Родине.

Для достижения поставленной цели необходимо реализовать ряд поставленных задач:

Образовательные:

- знакомить детей с символами города, области, государства (герб, флаг, гимн);
- формировать элементарные знания о правах человека;
- расширять представления о городах России;
- знакомить с народным творчеством;
- расширять представлений о родном городе, области;

Развивающие:

- развивать чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- развивать интерес к национальным традициям и промыслам;
- развивать интерес к родной природе;

Воспитательные:

- воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формировать бережное отношение к природе и всему живому;
- воспитывать уважение к труду;

- формировать толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Программа рассчитана на два года обучения. Категория обучающихся первый год обучения (5-6 лет), второй год обучения (6-7 лет).

В основе методологического построения программы лежат принципы, определенные федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого воспитанника, при котором он сам становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- учёт возрастных и психологических особенностей воспитанников;
- содействие и сотрудничество воспитанников и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Дидактические принципы:

принцип психологической комфортности (создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов воспитательного процесса);

принцип деятельности (ребенок не пассивно усваивает культурные нормы поведения и действия, а активно участвует в их построении, доводя до уровня поступка в ходе образовательного процесса);

принцип минимакса (обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом);

принцип целостности (у детей формируются не отдельные ценностные нормы, а система ценностей на основе принципа «дружим и добиваемся успеха вместе»);

принцип вариативности (у детей формируется умение в простейших случаях делать самостоятельный выбор на основе согласованных правил);

принцип творчества (процесс воспитания ориентирован на приобретение детьми в ходе игры собственного опыта творческой деятельности);

принцип непрерывности (обеспечиваются преемственные связи между всеми этапами воспитательного процесса как на дошкольной ступени, так и при переходе в начальную школу).

Представленная система принципов организации процесса не отвергает ценности воспитания, сложившиеся в традиционной дошкольной системе образования (идеи коллективизма, гуманизма), а продолжает и развивает их в направлении реализации новых образовательных целей (идеи деятельностного подхода, лично ориентированного воспитания и др.).

Подходы в образовательном процессе:

Системный подход позволяет рассматривать пути освоения ребенком культуры целостно, в единстве сознания, деятельности, во взаимосвязи всех компонентов образовательного процесса.

Личностный подход позволяет рассматривать процесс обучения грамоте в свете целостной концепции развития личности с учетом этапов и закономерностей, психофизических особенностей детей, их потребностей.

Деятельностный подход позволяет рассматривать ребенка как субъект разнообразных видов деятельности, особое значение среди которых занимает игра, как ведущий вид деятельности.

Индивидуальный подход позволяет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку.

Формирование у дошкольников умений и навыков происходит постепенно: от изучения простого материала - к более сложному, от упражнений - к творческим заданиям.

Программа «Юный патриот» рассчитана на детей старшего дошкольного возраста. Срок реализации программы два учебных года.

Учебная нагрузка рассчитана на весь учебный год, представлена в виде учебно-тематического плана работы по патриотическому развитию детей старшего дошкольного возраста, который отражает последовательность изучения модулей и тем Программы с указанием распределения учебных часов.

Форма обучения по программе «Юный патриот» – очная (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2).

Содержание Программы составляют темы, которые разработаны исходя из возрастных возможностей детей.

Программа предусматривает распределение работы по патриотическому воспитанию по *трем модулям*:

1 модуль - «Моя семья»

2 модуль - «Родной город, область»

3 модуль - «Родная страна»

1 модуль - «Моя семья»

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям - к матери, к отцу, бабушке, дедушке. Семья и детский сад – первый коллектив ребенка и в нем он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело. В этом разделе дети знакомятся с историей своей семьи: где родились и жили дедушка и бабушка, их прадеды, кем работали, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать.

2 модуль - «Родной город, область»

Знакомство начинается с детского сада, с улицы, по которой идешь в детский сад, городом. Важно показать ребенку, что родной город славен своей

историей, традициями, памятниками, лучшими людьми. Продолжением работы будет знакомство с родным краем, другими городами Кемеровской области, России. Город - частица Родины. Зарождаюсь из любви к своей «малой Родине», патриотические чувства, пройдя целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до осознанной любви к своему Отечеству

3 модуль - «Родная страна»

Знакомство со столицей России, с символикой государства. Воспитание любви к своему отечеству должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к другим народам, соблюдением традиций.

Систему работы можно представить следующим образом:

семья→детский сад→родная улица→ родной город→родная страна.

Программа предусматривает следующие формы и методы реализации:

- игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные минипостановки и др.);
- словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.);
- наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);
- практические (исследование, экспериментирование и др.).

Базовой формой и методом реализации Программы является игра. Ребёнок осваивает и познаёт мир через игру, поэтому обучение, осуществляемое с помощью игры, для дошкольника естественно. В целях достижения оптимального результата рекомендуется использовать разные игры: театрализованные, режиссёрские, сюжетно-ролевые, интеллектуальные, семейные и др.

Основным методом общения педагога с дошкольниками является диалогическое общение. Диалоги между педагогом и ребенком направлены на совместное обсуждение творческой работы и предполагают активное участие

обеих сторон. Беседа является одним из основных методов формирования нравственно-оценочных критериев у детей.

Программа предусматривает следующие оптимальные условия педагогического руководства:

- использование на занятиях технических средств обучения, наглядных пособий;
- создание проблемных ситуаций атмосферы сотворчества;
- смена видов деятельности в течение года, от изучения технологии к созданию творческого отчета

Форма организации образовательного процесса по реализации программы «Юный патриот» групповая. Это обосновано с позиции направления программы и категории обучающихся. Учебные занятия проводятся в форме практических занятий с включением бесед, просмотров обучающих мультфильмов и презентаций, викторин, дидактических и сюжетно-ролевых игр. Продолжительность занятий составляет 25 минут - для детей 5-6 лет, 30 минут - для детей 6-7 лет (1 академический час), на основании письма Министерства образования Российской Федерации от 14 марта 2000 года №

65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке детей дошкольного возраста в организационных формах обучения».

Контроль знаний, умений и навыков детей (педагогическая диагностика) проводится 2 раза в год (сентябрь, май месяцы). Результаты диагностики помогут педагогу сформулировать актуальные образовательные задачи для каждого ребенка и проектировать работу с ним с учетом ситуации развития

Программой предусмотрено перспективно-тематическое планирование: первый год обучения для воспитанников 5- 6 лет (Приложение 1), второй год обучения для воспитанников 6-7 лет (Приложение 2).

Развивающая предметно-пространственная среда организована на основании требований: ФГОС ДО (приказ от 17.10.2013г. №1155), приказ департамента образования и науки Кемеровской области от 13.11.2014 г. №

2032 «О методических рекомендациях по минимальной оснащенности образовательного процесса и оборудования в дошкольных образовательных организациях Кемеровской области», СанПиН 2.4.1.3049-13, является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Реализация Программы направлена на формирование у ребенка позиции юного гражданина и патриота по отношению к своей семье, городу, стране. С этой точки зрения целесообразным представляется оборудовать в группе ДОУ патриотический уголок, наполненный необходимым дидактическим материалом:

- Визуальные дидактические материалы (российская символика, образцы народного творчества, фотографии значимых и памятных мест родного города и т.д):
- Папки и материалы с дидактическими играми;
- Творческие работы воспитанников;
- Текстовый дидактический материал (книжки с иллюстрациями, сказки, стихи).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты реализации программы могут определяться следующими критериями:

Высокий уровень

- Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес;
- называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей;
- знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города;
- называет народные праздники, игрушки, предметы быта;
- знает о географическом расположении города, о растительности, животном мире родного края и города;
- заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие;

- имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

Средний уровень (8-12 баллов)

- Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес;
- Знает флаг, герб, гимн России, герб города;
- затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого);
- затрудняется назвать народные праздники, игрушки;
- с помощью взрослого называет растительность и животный мир родного края и города, не знает географическое расположение родного края и города; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но затрудняется в объяснении своих чувств и личностного отношения к окружающей действительности.

Низкий уровень (5-7 баллов)

- Не знает названия страны, города, своего адреса, но узнает флаг, герб; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города;
- плохо знает названия улиц; не может назвать народные праздники, игрушки; не знает о географическом расположении города, о растительности, животном мире родного края и города;
- не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не оказывает помощи.

II. Содержательный раздел

2.1. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план отражает последовательность изучения разделов и тем Программы с указанием распределения учебных часов.

Форма обучения по программе «Юный патриот» – очная (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2).

№ п/п	Наименование модулей	Объем учебной нагрузки по программе (количество занятий)	
		Первый год обучения	Второй год обучения 6-7 лет

		5-6 лет	
1	Моя семья	10	10
2	Родной город, область	10	10
3	Родная страна	12	12
Всего занятий в год		32	32

2.2. Содержание Программы

Содержание Программы составляют темы, которые разработаны исходя из возрастных возможностей детей.

Программа предусматривает распределение работы по патриотическому воспитанию по трем модулям: «Моя семья», «Родной город, область», «Родная страна».

Первый год обучения (5-6 лет)

Модуль «Моя семья»

Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Модуль «Родной город, область»

Расширять представления о родном городе, его истории, достопримечательностях, традициях, знаменитых земляках.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Модуль «Родная страна»

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Второй год обучения (6 - 7 лет)

Модуль «Моя семья»

Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских

мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Модуль «Родной город, область»

Расширять представления о родном городе и крае. Продолжать знакомить с историей его возникновения, его достопримечательностями, промышленностью, видах транспорта, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелей культуры, знаменитых земляках.

Модуль «Родная страна»

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патристические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине, Б. Вольнове и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого–педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с воспитанниками, соответствующих их психолого–возрастным и индивидуальным особенностям.

Программа предусматривает следующие формы и методы реализации:

- игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные минипостановки и др.);
- словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.);
- наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);
- практические (исследование, экспериментирование и др.).

Базовой формой и методом реализации Программы является игра. Ребёнок осваивает и познаёт мир через игру, поэтому обучение, осуществляемое с помощью игры, для дошкольника естественно. В целях достижения оптимального результата рекомендуется использовать разные игры: театрализованные, режиссёрские, сюжетно-ролевые, интеллектуальные, семейные и др.

Форма организации образовательного процесса по реализации программы «Юный патриот» групповая. Это обосновано с позиции направления программы и категории обучающихся. Учебные занятия проводятся в форме практических занятий с включением бесед, просмотров обучающих мультфильмов и презентаций, викторин, дидактических и сюжетно-ролевых игр.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Занятия первого и второго года обучения построены в форме игровых ситуаций, включающих игровой сюжет, игровой материал и проблемно-поисковые задачи, что позволяет не только сформировать положительную мотивацию детей к обучению, но и создать благоприятный эмоциональный настрой, реализовать принцип игровой организации обучения. Вместе с практическими действиями, нацеленными на получение определенного внешнего результата, развиваются и процессы внутренние: вариативное и образное мышление, монологическая и диалогическая речь, происходит развитие творческих и коммуникативных способностей дошкольника.

Выделяются основные типы занятий с дошкольниками:

- занятие «открытия» нового знания;
- тренировочное занятие;
- итоговое занятие.

Структура занятия каждого типа, дидактические задачи этапов занятий являются адаптацией технологии деятельностного метода для дошкольного периода с учетом целей дошкольной подготовки детей.

Особенностью занятий «открытия» нового знания является то, что поставленные цели дошкольной подготовки формируются в процессе освоения детьми новой для них содержательной области. Параллельно с этим тренируются мыслительные операции, психические процессы, деятельностные способности.

Структура занятий «открытия» нового знания имеет следующий вид:

1) Введение в игровую ситуацию.

На этом этапе осуществляется ситуационно подготовленное включение детей в познавательную деятельность. Это означает, что началу занятия должна предшествовать ситуация, мотивирующая детей к дидактической игре («детская» цель).

2) Затруднение в игровой ситуации.

На данном этапе в ходе дидактической игры воспитатель организует предметную деятельность детей, в которой актуализируются знания,

представления и мыслительные операции детей, необходимые для следующего шага. Завершение этапа связано с фиксированием в речи затруднения в предметной деятельности и его причины («не получилось!», «почему не получилось?»).

3) «Открытие» детьми нового способа действий.

На этом этапе воспитатель, используя подводящий диалог, организует построение нового знания, которое четко фиксируется им вместе с детьми в речи и знаково.

4) Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение.

На этом этапе воспитатель предлагает игры, в которых новое знание используется совместно с изученными ранее. В старшей и подготовительной группах возможна работа в учебной тетради.

5) Итог занятия.

В завершение воспитатель совместно с детьми фиксирует новое знание в устной речи и организует осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Что узнали?», «Кому помогли?» Воспитатель отмечает: «Смогли помочь, потому что научились...узнали...»

На тренировочных занятиях акцент делается на тренировке познавательных процессов и мыслительных операций, навыков к выполнению различных видов деятельности и коммуникации. Параллельно с этим идет закрепление материала предыдущих занятий. Поэтому основной целью занятий такого типа является: тренировать (навык, мыслительную операцию, познавательный процесс, способность и т.д.). Эта цель, по сути, эквивалентна таким знакомым для воспитателей целям, как «закрепить», «отработать», однако данные формулировки менее предпочтительны, поскольку смысл их в языке предполагает активность прежде всего педагога, а не ребенка.

Структура тренировочных занятий аналогична структуре занятий «открытия» нового знания, но для создания затруднения в ходе дидактической игры используются мотивационные ситуации типа:

- 1) достань подарок (например, заранее приготовленные подарки находятся «под замками»; на оборотной стороне нарисованных замков – задания, которые надо выполнить);
- 2) помоги герою;
- 3) решение бытовых вопросов;
- 4) путешествие (важно никого не «потерять», обращаем внимание на взаимопомощь).

Подводя итог тренировочного занятия, важно обратить внимание детей на то, что полученные на занятиях знания помогли им выйти победителями из трудной ситуации.

Цель итогового занятия можно определить следующим образом: проверить уровень форсированности (мыслительной операции, познавательного процесса, способности, навыка и т.д.). Занятия включают 3-4 не взаимосвязанные между собой по содержанию, разной степени сложности игры, знакомые и новые для детей.

Все занятия носят комплексно-комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач и реализацию таких видов деятельности как: развитие психических функций, развитие эрудиции дошкольника, создание условий для стимулирования творческого мышления, развития речи. Основной акцент делается не на то, что изучать, а на то, как изучать.

На занятиях детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Занятия составлены по принципу «от простого к сложному» и построены с использованием ребусов, красочных иллюстраций, индивидуальных заданий, мультимедийного сопровождения.

Исключительно на всех занятиях дети работают с индивидуальным раздаточным материалом, подобранным в зависимости от уровня развития ребенка и в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

При реализации Программы применяются следующие методы и приемы взаимодействия взрослого и ребенка:

1. Методы, в основе которых лежит способ организации совместной деятельности педагогов и воспитанников:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ т.д.),
- наглядный (показ иллюстраций, наблюдение).
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

2. Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – воспитанники воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа детей.

3. Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на непрерывной образовательной деятельности:

- фронтальный – одновременная работа со всеми детьми,
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы,
- групповой – организация работы в группах,
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его

личности. Родители в данном случае должны быть не просто наблюдателями, а активными участниками педагогического процесса.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- Приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Возрождение традиций семенного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей.

План взаимодействия педагогов с родителями

Мероприятия	Дата	Ответственные
Анкетирование с целью осведомления родителей в вопросе нравственно-патриотического воспитания дошкольников	Сентябрь	Воспитатели
Распространение информационных материалов: папка – передвижка, памятки, буклеты по вопросам нравственно-патриотического воспитания дошкольников	в течение года	Воспитатели
Родительские собрания по вопросу патриотического воспитания дошкольников	октябрь	Воспитатели
Консультативная помощь родителям воспитанников	в течение года	Воспитатели
Участие в совместных праздниках, развлечениях, акциях, выставках	в течение года	Воспитатели
Экскурсия в Краеведческий музей	Апрель	Воспитатели
Целевая прогулка к памятнику героям ВОВ	Май	Воспитатели

2.5. Диагностический инструментарий

Оценка результативности реализации Программы детей проводится в ходе педагогического мониторинга, который проводится в начале и в конце

учебного года. Для оценки результативности реализации Программы используются следующие методы:

наблюдение,
беседы,
практико-ориентированная деятельность,
обследование дошкольника (начало, конец учебного года),
итоговое мероприятие (акция, ярмарка и т.д.).

Для оценивая результатов реализации Программы используется методика М.Ю. Новицкой [12].

Задание 1. «Родной город»

Цель: Определить уровень знаний о родном городе (знать название своего города, района, домашнего адреса. Называть достопримечательности города, площадей, скверов)

Оборудование: Развивающая игра «Где находится памятник?» Карта-схема города, фотографии с достопримечательностями города.

Ход проведения: Беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию, назвать памятник, достопримечательность.

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок без особого труда называет название города, района, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности города, где они расположены. Называет 4 — 5 улицы, площадь.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности города. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

Задание 2 «Символика родной страны, города»

Цель: Определить уровень сформированности характерных знаний о государственной символике страны, родного города (герб и флаг).

Ход проведения: Беседы и рассматривание герба и флага России, города

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок правильно называет цвета флага и знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе страны и своего города. Может объяснить символику страны и города. Проявляет интерес.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок допускает незначительные ошибки. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов, флагов и их значении.

Низкий уровень (1 балл)

Затрудняется рассказать о символике страны и родного города. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме.

Задание 3 «История народной культуры и традиций»

Цель: Определить уровень сформированности знаний о культуре и традициях русского народа.

Ход проведения: Педагог предлагает рассмотреть предметы русского быта и народные игрушки, назвать их, рассказать для чего их использовали.

Оценка результатов:

Высокий уровень: (3 балла)

Рассматривая предметы быта и народные игрушки, ребенок безошибочно называет их, рассказывает об их использовании в быту, знает название народных праздников, их значение.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок в основном правильно называет предметы быта и народные игрушки. После дополнительных вопросов взрослого, объясняет, как люди использовали эти предметы. В отдельных случаях затрудняется ответить.

Низкий уровень: (1 балл)

Ребенок допускает значительные ошибки. Не всегда правильно называет предметы быта. Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они использовались. Часто обращается за помощью взрослого.

Задание 4. «Патриотические чувства к стране»

Цель: Определить чувство и эмоциональное отношение к стране.

Ход проведения: Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Как ты думаешь, любишь ли ты свою страну? Почему ты так думаешь?
- Если бы у тебя была волшебная палочка, и ты мог бы выполнять только «большие» желания – для всей страны, для всего города, какие бы три желания ты загадал?
- Сейчас или когда станешь взрослым, ты бы хотел переехать в другую страну? Почему?
- Ты гордишься своей страной? Почему ты гордишься/не гордишься?
- Назови, кого из людей в нашей стране ты уважаешь? Почему?

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Дошкольник проявляет положительное эмоционально-окрашенное отношение к своей стране, может объяснить, что ему нравится в стране, с удовольствием рассуждает, что бы он хотел изменить в своем городе (стране), чтобы сделать в ней жизнь лучше, интереснее, испытывает чувство гордости за свою страну

Средний уровень (2 балла)

Дошкольник проявляет положительное отношение к родной стране, может, рассказать, что ему нравится в стране, но его отношение не достаточно осознанно, ребенок не стремится предлагать свои идеи по улучшению жизни в стране, чувство гордости ситуативно, неустойчиво.

Низкий уровень (1 балл)

На вопросы педагога отвечает односложно, не эмоционально. Дети этого уровня в целом проявляют положительное отношение к родной стране, но оно носит неустойчивый характер.

Задание 5 «Личностное отношение к родному городу»

Цель: Определить отношения к родному городу. Умение детей связно, последовательно высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный вопрос. Умение свободно мыслить.

Ход проведения: Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Как ты думаешь, любишь ли ты свой город? Почему ты так думаешь?
- Сейчас или когда станешь взрослым, ты бы хотел переехать в другой город? Почему?
- Какие достопримечательности ты любишь посещать вместе с родителями в городе?
- Что тебе нравится в нашем городе?
- Как ты помогаешь в семье, о ком заботишься?

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Показывает положительное отношение к окружающей среде, проявление заботы о близких, проявление дружелюбия

Средний уровень (2 балла)

Ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дают без рассуждений и объяснений.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Отсутствуют любимые достопримечательности в городе, отсутствие заботы о близких, отсутствие дружелюбия.

III. Организационный раздел

3.1. Информационно-методическое обеспечение

Учебно-методическое оснащение реализации Программы

Наглядные средства:

- иллюстрации и фотографии с видами родного города, республики, страны; карты Кузбасса, России;
- символы города, области и государства (герб, флаг, гимн);
- фотографии известных людей города, области, страны;
- иллюстрации и изделия народных промыслов;
- картины с изображением родных пейзажей.

Игровые средства: дидактические игры, кроссворды, ребусы.

Научно-практические средства: публикации, энциклопедии, познавательная литература.

Методические и учебные пособия:

1. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий.
2. Александрова Е.Ю, Гордеева Е.П. Система патриотического воспитания в детском саду.
3. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир.
4. Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край.
5. Зацепина М.Б, Антонова Т.В... Народные праздники в детском саду.
6. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.
7. М.Ю.Новицкая, С.Ю.Афанасьева, Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева "Мониторинг нравственно-патриотического воспитания в детском саду и начальной школе"

Материально-техническое оснащение

Патриотический уголок.

Технические средства: фото-видео-аудиоаппаратура; мультимедийный комплекс; фонотека и видеотека, мультимедийные энциклопедии, сетевые образовательные ресурсы, слайд - фильмы, видеофильмы, аудио – записи.

Список литературы

1. Александрова, Е. Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / Е. Ю. Александрова, Е. П. Гордеева. – Волгоград : Учитель, 2007. – 203 с.
2. Алиева, Ш. Г. Социальное развитие дошкольников / Ш. Г. Алиева // Молодой ученый. – 2014. – № 2 (61). –С. 711-715.
3. Бабунова, Т. М. Методологические основы гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста / Т. М. Бабунова // Патриотическое воспитание дошкольников. Сборник материалов. Часть I. Управление образования администрации ЗАТО г. Снежинск, Челябинской области, 2007. – 151 с.
4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». – URL: <http://government.ru/> (дата обращения 5.11.2019).
5. Зацепина, М. Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5 – 7 лет / М. Б. Зацепина. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с. –Текст: непосредственный. Зацепина, М. Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5 – 7 лет / М. Б. Зацепина. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с. –Текст: непосредственный.
6. Князева, О. А. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: программа. учеб.-метод. пособие / О. А. Князева, М. Д. Маханева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2004. – 304 с. –
7. Новицкая М.Ю. Мониторинг нравственно-патриотического воспитания в детском саду и начальной школе/ М.Ю.Новицкая, С.Ю.Афанасьева, Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева.- М., Дрофа-Вентана, 2010.
8. От рождения до школы: пример. образоват. программа дошкол. образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с.

9. Перцель, М. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста при реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС / М. Перцель // Детский сад : от А до Я. – 2011. – № 5. – С. 30-36.
10. Ясева, Н. Ю. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста / Н. Ю. Ясева // Вектор науки ТГУ. – 2011. – 3(6). – С. 346-348.

**Перспективно-тематический план
Первый год обучения (5-6 лет)**

№ п/п	Наименование модуля	Месяц/неделя	Тема	Задачи	Содержание работы
1	Моя семья	Сентябрь 1-2 неделя	Диагностика	Выяснить уровень сформированности знаний у воспитанников, степени осведомленности родителей по вопросу патриотического воспитания.	Развивающая игра «Где находится памятник?» Игра «Найди герб (флаг) страны, родного города.
2	Моя семья	Сентябрь 3- 4 неделя	Моя семья	Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам	Чтение стихотворения Я. Акима «Моя родня», рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта, обсуждение отрывка из рассказа В. Драгунского «Сестра моя Ксения»
3	Моя семья	Октябрь 1-2 неделя	Наши любимые дедушки и бабушки	Воспитывать уважительные отношения к старшему поколению.	Праздничное представление для бабушек и дедушек. Песни, частушки, стихи, конкурсы.
4	Моя семья	Октябрь 3- 4 неделя	Я и мое имя	Знакомство детей с историей русских имен, со значением имени для человека	Беседа о значении имени человека. Чтение: Л. Успенский «Ты и твое имя».
5	Моя семья	Октябрь 5 - неделя	«Родной дом»	Прививать любовь к своему дому; желание поддерживать в нем порядок; помогать взрослым членам семьи.	Беседа на тему: «Мой дом», дидактические игры, рисование дома, фантазирование на тему сказочного дома
6	Моя семья	Ноябрь 1-2 неделя	Моя улица	Познакомить детей с историей возникновения улицы.	рассказ воспитателя о людях, в честь которых названы улицы;
7	Моя семья	Ноябрь 3- 4 неделя	Мамочка любимая, нет тебя милей	Прививать детям любовь к матери, уважительное отношение к ней.	Беседы о матери, рисование на тему «Мама, любимая моя», чтение; концерт, посвящённый «Дню матери»

8	Моя семья	Декабрь 1-2 неделя	Профессии	Познакомить детей с профессиями людей, проживающих в городе.	Беседы о профессиях родителей, родственников. Чтение стихотворений о профессиях.
9	Родной город, область	Декабрь 3- 4 неделя	Мой Прокопьевск	Познакомить детей с историей возникновения города, его названия, вызвать интерес к своему городу; прививать чувство гордости за него.	Рассказ воспитателя об истории города, рассматривание фотографий.
10	Родной город, область	Январь 2 – 3 неделя	Улицы города	Дать детям понятие о происхождении названий некоторых улиц города. Развивать творческое воображение.	Рассказ воспитателя о людях, в честь которых названы улицы; виртуальная экскурсия по улицам города; рисование на тему «Мой город»
11	Родной город, область	Январь 4- неделя	Достопримечательности города	Познакомить детей с достопримечательностями города	Рассказ воспитателя о Краеведческом музее, Драматическом театре, Зеньковском парке. Создание фотоальбома.
12	Родной город, область	Февраль 1-2 неделя	Природа нашего края	Расширять представления детей о природе Кемеровской области, представителях флоры и фауны, закреплять правила поведения в природе.	Беседа о природе города, края, животных; наблюдения за природой, рассматривание картин и иллюстраций, рисование, лепка, аппликация по мотивами природы Кузбасса, чтение художественной литературы
13	Родной город, область	Февраль 3 -неделя	Транспорт города	Познакомить детей с видами городского транспорта, историей его создания.	Беседа «Виды транспорта, история создания городского транспорта». Презентация «Музей трамвайного управления»
14	Родной город, область	Февраль 4 неделя	День Защитника Отечества	Расширять представления детей об армии, о защитниках Отечества	Рассказ воспитателя о защитниках Отечества, просмотр видеофильма «Защитники Отечества», изготовление подарков для пап и дедушек, спортивное развлечение «Вместе с папой»
15	Родной город, область	Март 1 - неделя	Полезные ископаемые	Познакомить с полезными ископаемыми, добываемыми в городе.	Беседа о полезных ископаемых, которыми богат Прокопьевск.

					Рассматривание образцов полезных ископаемых. Экспериментальная деятельность.
16	Родная страна	Март 2 - неделя	«Наша Родина – Россия»	Расширять представления детей о России, знакомство с символами государства.	Рассматривание репродукций с картин о родной природе, чтение стихотворения М. Матусовского «С чего начинается Родина?», объяснение значения пословиц о Родине, рассказ воспитателя о Российском флаге (раскрашивание нарисованного флага), народные игры
17	Родная страна	Март 3 - неделя	«Москва – главный город нашей Родины»	Расширять представления детей о Москве, познакомить и её достопримечательностях.	сюжетно-ролевая игра «Экскурсия по Москве-реке», «экскурсия» по Красной площади» (по иллюстрациям), «экскурсия» по Кремлю (по иллюстрациям), просмотр видеофильма о Москве, рассказы детей из личного опыта (кто побывал в Москве
18	Родная страна	Март 4 - неделя	Природа России	Дать детям элементарные представления об особенностях географического положения, растительном и животном разнообразии нашей страны.	наблюдения за природой, рассматривание картин и иллюстраций, чтение художественной литературы, заучивание стихотворения Н. Забила «Наша Родина»
19	Родная страна	Апрель 1 - неделя	Дорога к звездам	Обогатить и расширить представления и знания детей о науке, о космосе.	Беседа о космосе. Рассказ воспитателя о летчике -космонавте Б. Вольнове. Чтение: М. Водопьянов «Космонавт-1», «106 минут вне Земли», Г. Юрмин «Счастливого пути, космонавт». Экскурсия в музей школы № 1
20	Родная страна	Апрель 2 – 3 неделя	«Многонациональная Родина»	Формировать представление о том, что в нашей стране живут люди разных национальностей. Воспитывать	Беседы о многонациональной Родине, рассматривание национальных костюмов.

				уважительное, дружелюбное отношение к людям разных национальностей. Формировать понимание то, что все люди одинаковы равны	Чтение литературных произведений писателей разных национальностей. Дидактическая игра: «Кто в какой стране живет».
21	Родная страна	Апрель 4 - неделя	Народные промыслы	Познакомить детей с разнообразием жанров русского народного творчества, с декоративно-прикладным искусством.	Беседы о жанрах декоративно-прикладного искусства, с предметами русского быта, жилища, с народным костюмом. Дидактическая игра «Назови сказу». Изготовление оберегов.
22	Родная страна	Апрель 5 - неделя	Мир вокруг нас	Формировать у детей представление о мире, разных странах мира, России, себе, как полноправных гражданах России	Беседа о разных странах и их жителях. Чтение сказок, стихов авторов разных стран. Знакомство с глобусом. Подвижные игры разных стран
23	Родная страна	Май 2 - неделя	«День Победы»	Расширение представлений детей о Великой Отечественной войне, её героях, воспитание чувства гордости за свою Родину.	Беседа о войне с просмотром фрагментов фильмов, слушание и пение фронтовых песен, экскурсия к мемориалу погибшим воинам; изготовление праздничных открыток, совместный с родителями проект «День Победы»
24	Родная страна	Май 3 - неделя	Люби и знай родной свой край. Растения нашего края	Обобщить знания детей о малой и большой Родине.	Викторина «Природа Кузбасса»

**Перспективно-тематический план
Второй год обучения (6-7 лет)**

№ п\п	Наименование модуля	Месяц/неделя	Тема	Задачи	Содержание работы
1.		Сентябрь 1-2 неделя	Диагностика	Выяснить уровень форсированности знаний у воспитанников, степени осведомленности родителей по вопросу патриотического воспитания.	Развивающая игра «Где находится памятник?» Игра «Найди герб (флаг) страны, родного города. Беседа «За что ты любишь Родину»
2.	Моя семья	Сентябрь 3 - 4-неделя	Мир вокруг нас	Формировать у детей представление понимание того что все люди одинаковы и равны. Воспитывать уважительное, отношение детей к людям разных национальностей.	Беседа о нашей многонациональности Родины. Чтение художественной литературы, Рисование «Наша многонациональная Родины» Пение песен, игры разных народов.
3.	Моя семья	Октябрь 1 -неделя	Наши любимые дедушки и бабушки	Воспитывать у детей доброе, внимательное, отношение к старшему поколению, стремление помочь им.	Праздничное представление «День пожилого человека», Рисование «Мои бабушка и дедушка», Ди «Кто кому?» Чтение Р.Гамзатов «Мой дедушка»,
4.	Моя семья	Октябрь 2 – 3 неделя	Детский сад	Формировать у детей желание ходить в детский сад с удовольствием, закрепить адрес детского сада, воспитывать уважительное отношение к людям, работающим в детском саду.	Беседа «Детский сад – второй наш дом», Развлечение «День знаний», Выставка рисунков «Детский сад – глазами ребёнка», Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»
5.	Моя семья	Октябрь 4 - неделя	Моя семья	Углублять представление детей о семье и её истории. Помочь ребенку	Беседа «Моя семья», «Любимое место отдыха»,

				понять связь времен, историю своей семьи, вызвать чувство гордости и любви к своим предкам. Воспитывать уважительное отношение друг к другу.	Рисование «Я и моя семья». Фотоальбом «Семейные традиции», Чтение художественной литературы, Сюжетно – ролевая игра «Семья»
6.	Моя семья	Октябрь 5 неделя	Я и мое имя	Закреплять знания детей об имени, отечестве, фамилии родственников, познакомить детей со значением их имён.	Беседа о значении имени человека. Выставка «Моя буква имени», Чтение: Я.Аким «Кто кому кто», Д \и «Скажи ласково»
7.	Моя семья	Ноябрь 1-2 неделя	«Родной дом»	Прививать любовь к своему дому; желание поддерживать в нем порядок; помогать взрослым членам семьи. Воспитывать бережное и уважительное отношение к своей малой Родине.	Беседа на тему: «Мой дом», сюжетно-ролевые игры, составление рассказа « Мои обязанности по дому», конструирование «Новостройка», аппликация «Сказочный дом»
8.	Моя семья	Ноябрь 3-неделя	Мамочка любимая, нет тебя милей	Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей.	беседы о маме, рисование на тему «Мама любимая моя», чтение; концерт, посвящённый «Дню матери», составление рассказа « За что я люблю маму»
9.	Родной город, область	Ноябрь 4 - неделя	Мой Прокопьевск	Расширить представление детей о Родине большой и малой. Формировать духовно-нравственные качества и чувство сопричастности к родному городу Закрепить знания детей об историческом прошлом и настоящем города Прокопьевска.	Рассказ воспитателя об истории города, рассматривание фотографий. нод «Прокопьевск — мой город родной». Рисование «Мой Прокопьевск».
10.	Родной город, область	Декабрь 1 - 2-неделя	Улицы города	Дать детям понятие о происхождении названий некоторых улиц города. Развивать творческое воображение.	рассказ воспитателя о людях, в честь которых названы улицы; виртуальная экскурсия по улицам города; рисование на тему

11.	Родной город, область	Декабрь 3 - 4- неделя	Достопримечательности города	Продолжать знакомить детей с достопримечательностями города, воспитывать чувство гордости за свою малую Родину.	Рассказ воспитателя о музыкальной школе, Дворце детского творчества им. Гагарина, Зенковском парке, рассказ об истории появления 11 победных сосен в Зенковском парке. Создание фотоальбома.
12.	Родной город, область	Январь 2- неделя	Природа нашего края	Расширять представления детей о природе Кемеровской области, представителях флоры и фауны, закреплять правила поведения в природе.	Беседа о природе города, края, животных; наблюдения за природой, рассматривание картин и иллюстраций, рисование, лепка, аппликация по мотивами природы Кузбасса, чтение художественной литературы
13.	Родной город, область	Январь 3 - 4- неделя	Полезные ископаемые	Познакомить с полезными ископаемыми, добываемыми в городе. Познакомить с разнообразием сфер деятельности, где применяется уголь, с особенностями добычи угля.	Беседа о полезных ископаемых, которыми богата Кемеровская область. Рассматривание образцов полезных ископаемых. Экспериментальная деятельность.
14.	Родной город, область	Февраль 1 - неделя	Транспорт города	Познакомить детей с видами городского транспорта, историей его создания.	Беседа «Виды транспорта, история создания городского транспорта». Презентация «Музей трамвайного управления»
15.	Родной город, область	Февраль 2- неделя	Профессии	Воспитывать уважительное отношение к людям различных профессий.	Беседы о профессиях родителей, родственников. Чтение стихотворений о профессиях.
16.	Родная страна	Февраль 3 - неделя	«Наши защитники» (ко Дню Защитника Отечества)	Формировать чувство уважения к Российской Армии; уточнить представления детей о родах войск; закрепить представления детей об особенностях военной службы	рассказ воспитателя о защитниках Отечества, просмотр видеофильма «Защитники Отечества», изготовление подарков для пап и дедушек, спортивное развлечение «Вместе с папой»
17.	Родная страна	Март 1 - неделя	Моя любимая мама	Расширять представления детей о матери, её роли в семье,	Беседа о мамах, составление рассказов на тему «За что я люблю свою маму. Как я помогаю ей»;

				воспитывать уважительное к ней отношение, желание помогать ей.	рисование портрета «Моя мама»
18.	Родная страна	Март 2- 3 неделя	«Наша Родина – Россия»	Закрепить знания детей о государственных символах России; Воспитывать чувство любви к своей Родине – России; Расширять представления о природе России;	Беседа о государственных символах. Рассматривание границ России на карте мира. Заучивание гимна России.
19.	Родная страна	Март 4 – 5 неделя	«Москва – главный город нашей Родины»	Формировать у детей представление об истории возникновения Москвы; о достопримечательностях города, учить узнавать их по иллюстрациям; -воспитывать у детей интерес к истории нашего государства, чувство любви к родной земле, ответственность и гордость за свою страну;	Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия по Москве-реке», «Экскурсия» по Красной площади» (по иллюстрациям), «Экскурсия» по Кремлю (по иллюстрациям), просмотр видеофильма о Москве, рассказы детей из личного опыта (кто побывал в Москве
20.	Родная страна	Апрель 1 - неделя	Природа России	Воспитывать бережное отношение к родной природе, животным и растениям средней полосы России	Наблюдения за природой, рассматривание картин и иллюстраций, чтение художественной литературы, заучивание стихотворения Н.Забилы «Наша Родина»
21.	Родная страна	Апрель 2- неделя	Дорога к звездам	Уточнять и расширять представления детей о планетах о профессии космонавта воспитывать интерес, желание больше узнать о космосе;	Беседа о космосе, планетах; Просмотр иллюстраций, слайдов, чтение рассказов о жизни космонавтов на орбите; с/ролевая игра «Строительство космодрома»; Экскурсия в краеведческий музей
22.	Родная страна	Апрель 3 -неделя	«Многонациональная Родина»	Способствовать формированию у детей интереса к народам России. Познакомить с особенностями разных народных культур.	Беседы о многонациональной Родине, рассматривание национальных костюмов. Чтение литературных произведений писателей разных национальностей.

				<p>фольклором, сказкам, народными играми.</p> <p>Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; приобщать к истокам народной культуры.</p>	<p>Дидактическая игра: «Кто в какой стране живет».</p>
23.	Родная страна	4 - неделя	Народные промыслы	<p>Познакомить детей с разнообразием жанров русского народного творчества, с декоративно-прикладным искусством.</p> <p>воспитывать уважение к труду народных мастеров.</p>	<p>Беседы о жанрах декоративно-прикладного искусства, с предметами русского быта, жилища, народным костюмом роспись силуэтов посуды, разучивание стихов.</p>
24.	Родная страна	Май 2 -неделя	День Победы	<p>Расширение представлений детей о Великой Отечественной войне, её героях, воспитание чувства гордости за свою Родину.</p> <p>Воспитывать уважение к памяти воинов победителей.</p>	<p>Беседа о войне с просмотром фрагментов фильмов,</p> <p>слушание и пение фронтовых песен,</p> <p>экскурсия к мемориалу погибшим воинам;</p> <p>изготовление праздничных открыток,</p> <p>совместный с родителями проект «День Победы»</p>
25.	Родная страна	май 3 - неделя	Люби и знай родной свой край	<p>Обобщить знания детей о малой и большой Родине. Воспитывать у детей чувство гордости за свой край.</p>	<p>Викторина «Моя Родина»</p>