

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 80 «Родничок»

СОГЛАСОВАНО:
с учетом мнения заседания
педагогического совета МБДОУ
«Детский сад № 80»
Протокол № 1 от «09» 09 2022.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 80»
Исакова О.Ю. _____



Рабочая программа воспитателя

первой младшей группы

(Предназначена для работы с детьми дошкольного возраста 2-3 лет)

Составитель:
Абдулкаримова Ф.И.
воспитатель
Гузенко М.Н.
воспитатель

Прокопьевский городской округ, 2022

Содержание

1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.1.3	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (от 2 до 3 лет)	4
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	6
2	Содержательный раздел	8
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с учетом используемых в МБДОУ вариативных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий	8
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников	16
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	22
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	26
3	Организационный раздел	30
3.1	Материально-техническое обеспечение программы	30
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	31
3.3	Режим дня	37
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	39
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	42
	Приложение	
	<i>Приложение 1. Модель организации образовательного процесса на день</i>	
	<i>Приложение 2. Комплексно – тематическое планирование</i>	
	<i>Приложение 3. Перспективное календарно – тематическое планирование по образовательным областям</i>	
	<i>Приложение 4. Календарно-тематическое планирование</i>	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя I младшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 80 «Родничок» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155) на основе образовательной программы образовательного учреждения.

1.1.1 Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа ориентирована на решение следующих **задач**:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В соответствии с ФГОС До реализация рабочей программы основывается на принципах дошкольного образования:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в развитии, полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста от 2 до 3 лет

На третьем году жизни продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развиваются соотносительные и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослым модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами – заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой – либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам жизни дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Его особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого.

У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Индивидуальные особенности воспитанников:

Списочный состав воспитанников 1 младшей группы «Капитошка» - 18 человек, из них:
 девочек – 11
 мальчиков – 7

Оценка здоровья воспитанников группы

Группа возраст	ЧБД	Группа здоровья				Тубинфици- рованные	Лор- патология	Заболевание ОДА	Аллергия
		I	II	III	Другая				
1 младшая 2-3 года		3	10	2					

Содержание и организация образовательной программы зависит и от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации образовательной программы.

Сведения о семьях воспитанников

Полные семьи	Не полные семьи	Многодетные семьи	Малообеспеченные семьи
Образование			
Высшее	Незаконченное высшее	Среднее (специальное, техническое и т.д.)	Среднее общее (школа)
Социальный состав			
Интеллигенция	Рабочие	Служащие\предприниматели	Домохозяйки

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, 20 истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с учетом используемых в МБДОУ вариативных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий

2.1.2. Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Основные направления реализации образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Направления деятельности	Основные цели и задачи
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;</p> <p>Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться</p>
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	<p>Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;</p> <p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности;</p> <p>Воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.</p>
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<p>Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</p> <p>Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> <p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>
Формирование основ безопасности жизнедеятельности	<p>Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.</p> <p>Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.</p> <p>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p> <p>Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.</p> <p>Формирование элементарных представлений о</p>

	правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.
--	--

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и 51 отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без

хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Направления деятельности	Основные цели и задачи
Формирование элементарных математических представлений	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания;</p> <p>Развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).</p>

	<p>Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p>
Ознакомление с предметным окружением	<p>Ознакомление с предметным миром (название, функции, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.</p> <p>Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.</p>
Ознакомление с социальным миром	<p>Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.</p> <p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</p> <p>Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p>
Ознакомление с миром природы	<p>Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <p>Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.</p> <p>Формирование элементарных экологических представлений.</p> <p>Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</p>

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера. Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением. Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, 80 убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы. 84 Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных

(кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Сезонные наблюдения Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты. Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.). Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки. Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»

Направления деятельности	Основные цели и задачи
Развитие речи	<p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.</p> <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p>
Художественная литература	<p>Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.</p> <p>Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p>

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об

интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе. Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Направления деятельности	Основные цели и задачи
Приобщение к искусству	<p>Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.</p> <p>Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</p>
Изобразительная деятельность	<p>Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.</p> <p>Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p>
Конструктивно-модельная деятельность	<p>Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.</p>

	<p>Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>
Музыкально-художественная деятельность	<p>Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.</p> <p>Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.</p> <p>Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.</p>

Содержание психолого- педагогической работы с детьми от 2 до 3 лет

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги),

свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, баранка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку

Конструктивно-модельная деятельность. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность. Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полу приседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка

прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»

Направления деятельности	Основные цели и задачи
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
Физическая культура.	<p>Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.</p> <p>Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.</p> <p>Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p> <p>Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</p>

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать

(определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников

Формы реализации Программы (организационные формы) — это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

<i>Направления развития и образования детей</i>	<i>Формы работы</i>
	<i>Младший дошкольный возраст</i>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение

	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация
Художественное эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение

Методы реализации Программы — это способ совместной деятельности педагога и воспитанников, в результате которой происходит передача знаний, умений и навыков.

Традиционно в работе ДОУ используются следующие группы методов:

По источнику знаний - наглядные, словесные и практические (Е. Я. Голант, Н. М. Верзилин и др.).

Наглядный метод обучения - это способы целенаправленной совместной деятельности учителя и учащихся, нацеленные на решение образовательных задач наглядными средствами (иллюстрации, демонстрации)

Словесный метод обучения - рассказ, беседа, объяснение, дискуссия, работа с книгой. Эти методы широко используются в процессе формирования у детей теоретических и фактических знаний. Обеспечивается вербальный обмен информацией между учителем и учащимися.

Практический метод обучения - направлены на познание действительности, формирования навыков и умений, углубления знаний.

По характеру познавательной деятельности учащихся — информационно-рецептивные, репродуктивные, проблемного изложения, эвристические, исследовательские (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин).

Информационно-рецептивные – направлены на быструю передачу информации (рассказ, чтение, презентации, просмотр видеофильмов и др.)

Репродуктивный метод-основан на многократном повторении ребенком информации или способа деятельности с целью формирования навыков и 33 умений, закрепления представлений (Упражнения на основе образца воспитателя, катехизическая беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель

Проблемный метод (метод проблемного изложения) — педагог ставит проблему и показывает путь ее решения (Рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идет применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображенной коллизии, дидактические игры: лото, домино и др.)

Эвристический метод (частично-поисковый) — проблемная задача делится на части-проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение знаний в новых условиях). К ним относятся: упражнения конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа.

Исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем. (Творческие упражнения, элементарный опыт, экспериментирование)

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов

Проектирование воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Построение образовательного процесса осуществляется на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями

людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (элементы сюжетно-ролевых игр, строительно-конструктивные игры, дидактические) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут

возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности.

Основная **цель** взаимодействия МБДОУ с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- Приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ.

- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Возрождение традиций семенного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей

Виды взаимоотношений МБДОУ с семьями воспитанников:

- **Сотрудничество** – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- **Взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость МБДОУ для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Планируемые результаты сотрудничества МБДОУ с семьями воспитанников:

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Перспективный план по взаимодействию с родителями

Сентябрь, 2022год

Праздники, развлечения, конкурсы по плану ДОУ		
Групповое родительское собрание «Давайте познакомимся!» Анкетирование. Дизайн-выставка детского творчества «Дары осени» (совместно с родителями)	1 неделя	Педагоги группы
	2 неделя	
	3 неделя	
Взаимодействие с родителями по плану ДОУ		
Заключение договоров с родителями вновь прибывших детей Общее родительское собрание «Давайте познакомимся!» (обеспечить явку родителей на собрание) Уточнение сведений о детях и родителях. Оформление информационных стендов для родителей по сохранению и укреплению здоровья детей в осенний период Консультация «Возрастные особенности детей 2-3 лет»	В течение месяца	Заведующий Заведующий, ст. воспитатель Педагоги группы медсестра Педагоги группы
	4 неделя	
	2 неделя	
	3 неделя	
	3-4 неделя	
4 неделя		

Октябрь, 2022 год

Праздники, развлечения, конкурсы по плану ДОУ
--

Привлечь родителей принять участие в акции «Цветы для Вас», посвященная Дню Пожилых людей	1 неделя	Педагоги группы
Музыкальный праздник «Осенины»	1 неделя	Муз.
Папка-передвижка «Роль семьи в воспитании ребенка»	3 неделя	руководитель, педагоги группы
Взаимодействие с родителями по плану ДОУ		
Папка-передвижка «Роль семьи в воспитании ребенка»	1 неделя	Педагоги группы
Реализация проекта «Веселый мяч» - изучение литературы Анкетирование родителей	2 неделя	Абдулкаримова Ф.И.
Реализация проекта «В игры играем, говорить начинаем» Анкета для родителей	2 неделя	Гузенко М.Н.

Ноябрь, 2022 год

Праздники, развлечения, конкурсы по плану ДОУ		
Выставка детского творчества «Мамочка моя».	1 неделя	Воспитатели
Праздник «Мамочка, любимая!»	4 неделя	групп
Взаимодействие с родителями по плану ДОУ		
Реализация проекта «Веселый мяч» изучение литературы	2неделя	Абдулкаримова Ф.И.
Реализация проекта «В игры играем, говорить начинаем» Консультации для родителей: «Как помочь ребенку заговорить?»	1неделя	Гузенко М.Н.

Декабрь, 2022 год

Праздники, развлечения, конкурсы по плану ДОУ		
Принять участие в выставке поделок «Мастерская деда Мороза»	2 неделя	Педагоги группы
Новогодние праздники	4 неделя	Музык. руководитель, педагоги группы
Пригласить родителей для строительство ледяных горок, Оформление зимних участков	2неделя	педагоги группы
Принять участие в Конкурс на лучшее оформление группы к Новому году	3 неделя	группа ДОУ
Взаимодействие с родителями по плану ДОУ		
Акция «Елочка - зеленая иголочка»	3 неделя	Педагоги группы
Выставка поделок «Мастерская деда Мороза»	2 неделя	Педагоги группы
Пригласить родителей строительство ледяных горок, Оформление зимних участков	2 неделя	Педагоги группы
Реализация проекта «Веселый мяч» Анкетирование родителей	1неделя	Абдулкаримова Ф.И.
Реализация проекта «В игры играем, говорить начинаем» Памятки: «Как развивать речь ребенка»	2неделя	Гузенко М.Н.

Январь, 2023 год

Праздники, развлечения, конкурсы по плану ДОУ		
Выставка детского творчества «Ах ты, Зимушка - зима».	3 неделя	Педагоги группы
Музыкальные праздники «Рождественские святки»	4 неделя	Муз.руководител ь,
Взаимодействие с родителями по плану ДОУ		
Консультативная помощь родителям воспитанников группы	3неделя	Педагоги
Реализация проекта «Веселый мяч»	3 неделя	Абдулкаримова Ф.И.
Стеновая информация «История мяча»		
Папка – передвижка: «Пальчиковые игры».		
Реализация проекта «В игры играем, говорить начинаем»	4неделя	Гузенко М.Н.
Консультация «Речевые трудности. Игры по развитию речи»		

Февраль, 2023 год

Праздники, развлечения, конкурсы по плану ДОУ		
Стенгазета «Мой папа самый лучший»	2 неделя	Педагоги группы
	3 неделя	
Взаимодействие с родителями по плану ДОУ		
Консультация для родителей «Особенности безопасного поведения в зимний период» (оформление информационного стенда)	4 неделя	Педагоги группы
Реализация проекта «Веселый мяч»	1неделя	Абдулкаримова Ф.И.
Папка – передвижка «Играем с мячом»		
Реализация проекта «В игры играем, говорить начинаем»	2неделя	Гузенко М.Н.
Памятка «Речевые трудности. Игры по развитию речи»		

Март, 2023год

Праздники, развлечения, конкурсы по плану ДОУ		
Праздник «Милые мамочки, с праздником!»	1 неделя	Педагоги групп, муз. руководитель
Развлечение «Масленица»	2 неделя	Педагоги групп
Выставка детского творчества «Мамочка родная»	1 неделя	Муз. руководитель
	3 неделя	
Взаимодействие с родителями по плану ДОУ		
Выставка рисунков «Мамочка родная»	1 неделя	Педагоги группы
Реализация проекта «Веселый мяч»	3неделя	Абдулкаримова Ф.И.

Папка – передвижка «Профилактика травматизма»		
Консультация «Мяч в жизни дошкольников»		
Реализация проекта «В игры играем, говорить начинаем» Папка – передвижка: Пальчиковые игры, мелкая моторика – как это важно		Гузенко М.Н.

Апрель, 2023год

Праздники, развлечения, конкурсы по плану ДОУ		
Праздник «День Смеха»	1 апреля	Муз.
Спортивный праздник «Если хочешь быть здоров»	2 неделя	руководитель, педагоги
Выставка «Дорога в космос».	2 неделя	Педагоги групп
Развлечение «Всемирный день Земли»	3 неделя	Муз.
	4 неделя	руководитель, педагоги
Взаимодействие с родителями		
Анкетирование родителей «Ваше мнение о работе дошкольного учреждения»	2 неделя	Заведующий
Общее родительское собрание «Безопасность детей»	4 неделя	Заведующий
Реализация проекта «Веселый мяч»	1неделя	Абдулкаримова Ф.И.
Стеновая информация «Значение мяча в развитии ребёнка»		
Реализация проекта «В игры играем, говорить начинаем»	2неделя	Гузенко М.Н
Оформление стенда для родителей по реализации проекта: «Играя, развиваем речь».		

Май, 2023 год

Праздники, развлечения, конкурсы по плану ДОУ		
Родительское собрание по итогам года.	2 неделя	
Взаимодействие с родителями		
Родительские собрания.	3 неделя	Педагоги группы
Анкетирование родителей по итогам года, выявление запросов родителей на будущий учебный год		
Консультация для родителей на летний период «Вы, ребенок, транспорт и дорога»		
Реализация проекта «Веселый мяч»	4неделя	Абдулкаримова Ф.И.
Участие в оформлении выставки «Разные мячи»		
Реализация проекта «В игры играем, говорить начинаем»	4неделя	Гузенко М.Н
Консультации на тему: Основные проблемы в развитии речи детей		
Общие рекомендации для родителей		

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Образовательный процесс организуется в соответствии:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В состав групповой ячейки входит: игровая, спальня, приемная, буфетная, туалетная.

Все помещения группы отвечают требованиям СанПиН и укомплектованы соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

Прогулочный участок, оборудован с учетом обеспечения детской безопасности современным оборудованием, и имеется физкультурная площадка для проведения спортивных мероприятий.

Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями Ростпотребнадзора. Расстановка мебели, игрового и диагностического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал

Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи Муляжи овощей и фруктов Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Магнитофон, аудиозаписи Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», Природный уголок Конструкторы различных видов Мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
-------------------	---	--

Предметная среда построена с учетом организации деятельности детей:

- а) в образовательной деятельности - подбор дидактического материала, который соответствует изучаемой теме;
- б) в совместной деятельности с детьми взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игр, конструирования, рисования и других видов деятельности в соответствии интересами дошкольников;
- в) для самостоятельной деятельности детей созданы условия, развивающие творческое самовыражение, способы действий, умений, замыслов.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий.

Комплексная программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
Социально-коммуникативное развитие	
Технологии и методические пособия	О.В. Акулова, О.В. Солнцева «Социализация. Игра». 2012г. М.В. Крулехт, А.А. Крулехт «Труд». 2012г.
Познавательное развитие	
Технологии и методические пособия	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. 2-3 лет, 2015г. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», 2-3 лет О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», 3-4 лет, 2016г.
Речевое развитие	
Технологии и методические пособия	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». 2-3 лет, 2015г.
Художественно-эстетическое развитие	
Технологии и методические пособия	Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», 2-3 лет, 2017г.
Физическое развитие	
Технологии и методические пособия	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей», 2-3 лет, 1987г.

Перечень средств обучения и воспитания

Первая младшая группа
Критерии оценки:
Безопасность всех базисных компонентов среды
Гибкость зонирования
Рациональное использование группового пространства
Доступность расположения игрового материала и оборудования для детей
Соблюдение принципа обеспечения права ребенка на игру
Насыщенность развивающей предметно-игровой среды
Творческий подход к оформлению пространства, эстетичность
Соответствие оформления возрастным нормативам
Учет условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие детей и взрослых
Учет гендерных различий в построении развивающей среды
Игровое оборудование:
<i>Познавательно-речевое развитие</i>
1 Пирамидка пластмассовая из 5 элементов
2 Комплект из 2-3 пирамидок с 6-8 элементами разной конфигурации и 4-6 цветов на единой основе
3 Напольная пирамида высотой не менее 30 см из 8 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов
4 Игрушка со звуковыми эффектами и тактильными элементами на пластиковой основе
5 Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением

6 Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков
7 Звучащая игрушка с различными извлекаемыми звуками
8. Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами
9 Инерционная игрушка на колесиках в виде животных
10 Механические заводные игрушки-забавы в виде животных, птиц, транспортных средств с усложненными движениями
11 Крупный куб -сортировщик
12 Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами
13 Дидактический стол с комплектом развивающих пособий
14 Фигурный сортировщик с отверстиями на верхних и боковых поверхностях и объемными вкладышами
15 Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету
16 Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения
17 Матрешка
18 Неваляшка
19 Шнуровки простые
20 Юла или волчок
21 Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фишками
22 Набор кубиков
23 Дидактический набор из деревянных брусочков разных размеров
24 Набор цветных элементов из основных геометрических форм
25 Крупногабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей и половинок кирпичей с креплением элементов по принципу ЛЕГО
26 Паровоз-конструктор с вагонами и пассажирами
27 Набор игрушек для игры с песком
28 Игры на развитие дыхания, силы воздуха и струи
29 Мнемотаблицы
30 Доска- основа с изображением в виде пазла
31 Доска с вкладышами
32 Картинки разрезные
33 Картинки-половинки
34 Тематические наборы карточек с изображениями
35 Комплект настольно-печатных игр для раннего возраста
36 Муляжи фруктов и овощей
37 Лодка, кораблик
38 Телефон
39 Комплект книг для групп раннего возраста
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>
40 Кукла в одежде
41 Комплекты одежды для кукол
42 Кукольная кровать
43 Комплект кукольного постельного белья
44 Комплект кухонной посуды для игры с куклой
45 Комплект столовой посуды для игры с куклой
46 Коляска для куклы
47 Грузовые, легковые автомобили

48 Игровой модуль «Кухня малая» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами
49 Комплект игровой мягкой мебели
50 Лейка пластмассовая детская
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
51 Конструктор с элементами декораций и персонажами сказки «Куручка Ряба»
52 Маски для театрализованных представлений по сказкам: Теремок, Колобок, Репка
53 Кукла перчаточная. Подставка для перчаточных кукол
54 Комплект элементов костюмов для уголка ряженья
55 Ширма для кукольного театра
56 Погремушки.
57 Музыкальные молоточки. Браслет на руку с бубенчиками
58 Елка искусственная. Набор елочных игрушек
59 Бумага для рисования
60 Бумага цветная
61 Краски гуашь
62 Стаканчики (баночки) пластмассовые
63 Кисточка беличья
64 Пластилин Доска для работы с пластилином
65 Поднос детский для раздаточных материалов
66 Фартук детский
67 Комплект дисков для групп раннего возраста
<i>Физическое развитие</i>
68 Мяч массажный
69 Обруч пластмассовый (малый)
70 Палка гимнастическая
71 Скакалка детская
72 Коврик массажный со следочками
73 Мячи резиновые
74 Кольцеброс
75 Мешочки для метания
76 Комплект разноцветных кеглей
77 Дуга для пролазирования
78 Платочки, ленты
79 Контейнеры большие напольные для хранения игрушек
80 Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов
81 Документация педагога
Технические средства обучения
82 Магнитофон
83 Фонотека
84 Телевизор, DVD
85 Аудио-и видеотека

3.3. Режим дня

Учебный год в МБДОУ начинается с 01 сентября и заканчивается 31 мая. С детьми 1,5-3 лет с 01 сентября по 30 сентября предусматривает щадящий режим, нацеленный на адаптацию детей к условиям жизни в новой возрастной группе и включающий мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижение напряженности и предотвращение негативных проявлений.

С детьми 3-7 лет в периоды с 01 по 14 сентября; с 16 по 31 мая педагогами проводится мониторинг освоения основной образовательной программы дошкольного образования с целью составления индивидуальных маршрутов развития воспитанников.

В середине учебного года с 01.01 по 15.01 для воспитанников организуются каникулы; с 1.06 по 31.08 – летний оздоровительный период, во время которых проводится совместная деятельность педагогов и воспитанников физического и художественно-эстетического направлений.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

Длительность непосредственной образовательной деятельности составляет – 15 минут,

Перерывы между непосредственной образовательной деятельностью не менее 10 минут. В ходе проведения непосредственной образовательной деятельности педагоги используют динамические паузы и физминутки.

Модель двигательного режима

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		2-3 года
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 10 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин.
	Гимнастика после сна	Ежедневно 5 мин.
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10-15 мин.
	физкультминутки (в середине статического занятия)	2-3 мин.

Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз месяц 20 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	

В ДОУ используются наиболее универсальные, эффективные и доступные для детей дошкольного возраста всех видов и направленности закаливающие мероприятия. Их примерный перечень скорректирован с учетом региональных климатических и сезонных особенностей, а также имеющихся условий для проведения закаливающих процедур.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Периодичность
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - шадящий режим / в адаптационный период/; - гибкий режим дня; - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - организация благоприятного микроклимат	ежедневно в адаптационный период ежедневно
2.	Двигательная активность	
2.1	Утренняя гимнастика	ежедневно
2.2	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию;	2 р. в неделю
2.3	Спортивные упражнения (санки, др.)	2 р. в неделю
2.4	Элементы спортивных игр	2 р. в неделю
2.5	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг	1 р. в неделю 1 р. в месяц
2.6	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	1 р. в год 1 р. в год
3.	Лечебно – профилактические мероприятия	
3.1	Профилактика гриппа (соблюдение режима проветривания)	В неблагоприятный период (осень, весна)
3.2	Витаминизация (отвар шиповника, фрукты, соки, коктейль)	В течение года
3.3	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)
4.	Закаливающие процедуры	

4.1	Босохождение	Лето
4.2	Облегчённая одежда детей	В течение дня
4.3	Обтирание рук холодной водой	В течение дня

Режим работы

Режим работы I младшей группы – 12 часов, 5-дневная рабочая неделя, график работы с 7.00 до 19.00 часов, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в МБДОУ составляет 12 часов.

Распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня – чёткий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности.

Режим дня на холодный период года с 1 сентября по 31 мая

Режимные моменты	Возрастная группа
	1-я младшая
Приём детей, индивидуальные и подгрупповые игры; индивидуальная работа с детьми	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Подготовка к организованной деятельности	8.50-9.00
Организованная детская деятельность (учитывая интервал между деятельностью 10 мин)	9.00-9.30
Игры, подготовка к прогулке	9.30-9.50
Прогулка (игры, наблюдение, труд)	9.50-11.20
Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы	11.20-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10
Постепенный подъём, воздушная гимнастика после дневного сна. Гигиенические и закаливающие процедуры	15.10-15.25
Полдник	15.25-15.50

Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-17.50
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.20
Самостоятельная деятельность детей, игры Уход детей домой	18.20-19.00

Режим дня в летний период с 01 июня по 31 августа

Режимные моменты	Возрастная группа
	1-я младшая
Приём детей, индивидуальные и подгрупповые игры; индивидуальная работа с детьми	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Подготовка к организованной деятельности	8.50-9.00
Организованная детская деятельность (учитывая интервал между деятельностью 10 мин)	9.00-9.30
Игры, подготовка к прогулке	9.30-9.50
Прогулка (игры, наблюдение, труд)	9.50-11.20
Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы	11.20-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10
Постепенный подъём, воздушная гимнастика после дневного сна. Гигиенические и закаливающие процедуры	15.10-15.25
Полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-17.50
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.20
Самостоятельная деятельность детей, игры Уход детей домой	18.20-19.00

Объём образовательной нагрузки на воспитанников

Объём образовательной нагрузки в течение недели в группе определен на основе действующего СанПиН 2.4.1.3049-13:

- 1-ая младшая группа (2- 3 года) – не более 10 минут (1 час 30 минут);

Часы факультативных занятий, кружков входят в объём максимально допустимой нагрузки.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю
	Первая младшая группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ДОП	1 раз в 2 недели
ИТОГО	10 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Основой данного раздела является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста, посвящена различным сторонам общественной жизни. Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими образовательную программу, в зависимости от возраста и контингента детей (количество может быть дополнено или сокращено, указанные праздники могут быть заменены другими социально и личностно значимыми).

Участники воспитательно-образовательного процесса		Сроки проведения/ Ответственные
	Педагоги Дети	
По плану работы ДОУ		Сентябрь
«Первый раз в детский сад» Новоселье групп Мониторинг психолого-педагогический		
План работы ДОУ		Октябрь
Создание коллективной работы «Самые красивые листья» Праздник осени Выставка поделок из природного материала «Дары осени» (совместная работа с родителями)		
Реализация проекта		Абдулкаримова Ф. И.
Изучение литературы (интернет – ресурсы)		
Реализация проекта «В игру играем, говорить начинаем»		Гузенко М.Н.
Изучение литературы (интернет – ресурсы) Развитие речевого дыхания		
План работы ДОУ		Ноябрь
Мероприятия с воспитанниками, праздник «Дню Матери»		
Реализация проекта «Веселый мяч»		Абдулкаримова Ф. И.
Изучение литературы (интернет – ресурсы)		
Реализация проекта «В игру играем, говорить начинаем»		Гузенко М.Н.
Изучение литературы (интернет – ресурсы)		
План работы ДОУ		Декабрь
Творческая гостиная для детей «Мастерская деда Мороза» Новогодний праздник		
Реализация проекта «В игру играем, говорить начинаем»		Гузенко М.Н.
Изучение литературы (интернет – ресурсы)		
Реализация проекта «Веселый мяч»		Абдулкаримова Ф.И.
Изучение литературы (интернет – ресурсы)		
План работы ДОУ		Январь
Фольклорный праздник «Рождественские святки» День здоровья. Зимний спортивный праздник.		
Реализация проекта «В игру играем, говорить начинаем»		Гузенко М.Н
Пальчиковая игра «Курочка Ряба» - П/и «Вышла курочка гулять» - Лепка на тему: «яичко Курочки рябы» пальчиковая гимнастика «Зайка»		
Реализация проекта «Веселый мяч»		Абдулкаримова Ф.И.
Беседа с детьми: «Игры с мячом» Рассматривание иллюстраций «Разные мячи», Малоподвижные игры: «Прокати мяч», «Передай мяч»		
План работы ДОУ		Февраль
Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества		
Совместная поздравительная открытка «Мой папа самый лучший»		Абдулкаримова Ф. И. Гузенко М.Н.

Реализация проекта «В игру играем, говорить начинаем»	
Пальчиковая игра «Мы лепили колобок» Рисование «Дорожка для Колобка» П/и «По ровненькой дорожке»	Гузенко М.Н.
Реализация проекта «Веселый мяч»	
Беседы «Разные мячи» Чтение Е. Железнова «Весёлый мячик», «Сказки о мяче и Вовке» Пальчиковая гимнастика «Мячик»	Абдулкаримова Ф.И.
План работы ДОУ	Март
«Масленица»; Выставка рисунков «Моя мама» Мероприятие «Мамин праздник»	Абдулкаримова Ф. И. Гузенко М.Н.
Реализация проекта «В игру играем, говорить начинаем»	
сказка «Курочка Ряба». Д/и «Кто за кем?» Игра «По ровненькой дорожке» <u>Задачи:</u> развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место	Гузенко М.Н.
Реализация проекта «Веселый мяч»	
Беседа Правила безопасности во время игры с мячом Дидактические игры «Сложи узор» Подвижные игры: «Разложи мячи в корзинку»,	Абдулкаримова Ф.И.
План работы ДОУ	Апрель
«Всемирный день здоровья»; «Всемирный день космонавтики»; Праздник, посвященный Дню юмора	Абдулкаримова Ф. И. Гузенко М.Н.
Реализация проекта «В игру играем, говорить начинаем»	
Дидактические игры «Кто как кричит». <u>Задачи:</u> развивать у детей слух, навыки звукоподражания. Научить различать животных по их внешнему виду и издаваемым звукам. «Кто за кем» По сказке «Репка».	Гузенко М.Н.
Реализация проекта «Веселый мяч»	
Экспериментирование с резиновым мячом «Тонет- не тонет». Дыхательная гимнастика «Сдуемся и надуемся как шарик», Дидактические игры «Один-много»	Абдулкаримова Ф.И.
План работы ДОУ	Май
Мониторинг психолого-педагогический	
Подведение итогов учебного года	
Летний оздоровительный период по плану	
Реализация проекта	Абдулкаримова Ф.И.
Выставка поделок «Разные мячи»	
Реализация проекта «В игру играем, говорить начинаем»	
Итоговое открытое занятие	Гузенко М.Н.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в I младшей группе строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Согласно Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

- **содержательной насыщенности** (Соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);
- **трансформируемости** (Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
- **полифункциональности** (Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);
- **вариативности** (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);
- **доступности** (Среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);
- **безопасности** (Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);

- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок экспериментирования для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Центры развития активности детей в 1 младшей группе

Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование) укажите с учетом смотра развивающей среды
Познавательное – речевое развитие	
Центр природы	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические наборы карточек с изображениями; - Комплект настольно – печатных игр для раннего возраста; - Муляжи фруктов и овощей; - Фигуры людей и животных; - Картинки о временах года; - Комнатные растения: 3-4 видов; - Палочки для рыхления почвы; - Дидактические игры (лото, домино). - Фигурки животных (дикие, домашние)
Центр математического развития и сенсорики	<ul style="list-style-type: none"> - Пирамидка пластмассовая из 5 элементов; - Напольная пирамида высотой не менее 30 см из 8 крупных элементов разных размеров четырех основных цветов; - Игрушка со звуковыми эффектами и тактильными элементами на пластиковой основе; - Игрушка на текстильной основе в виде легко узнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением; - Игрушка на колёсах, на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами; - Механические заводные игрушки – забавы в виде животных, птиц, транспортных средств с усложненными движениями; - Крупный куб – сортировщик; - Дидактический стол с комплектом развивающих пособий; - Фигурный сортировщик с отверстиями на верхних и боковых поверхностях и объемными вкладышами; - Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для

	<ul style="list-style-type: none"> сравнения; - Матрешка; - Невалюшка; - Шнуровки простые; - Юла или волчок; - Набор цветных элементов из основных геометрических форм; - Набор игрушек для игры с песком
Центр книги	- Комплект книг для детей раннего возраста: сказки, потешки, заклички, стихи, рассказы.
Центр речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> - Игры на развитие дыхания, силы воздуха и струи; - Мнемотаблицы; - Картинки разрезные; - Картинки половинки; - Тематические наборы карточек с изображениями; - Комплект настольно печатных игр
Социально – коммуникативное развитие	
Центр сюжетно – ролевых игр	<ul style="list-style-type: none"> - Телефон; - Кукла в одежде; - Комплекты одежды для кукол; - Коляска для куклы; - Кукольная кровать; - Комплект кукольного постельного белья; - Комплект кухонной посуды для игры с куклой; - Комплект столовой посуды для игры с куклой; - Игровой модуль «Кухня малая» с плитой, посудой и аксессуарами; - Игровой модуль «Мастерская»; - Комплект игровой мягкой мебели
Центр труда	<ul style="list-style-type: none"> - Лейка пластмассовая детская; - Фартук; - Совочки, ведерки.
Художественно – эстетическое развитие	
Центр изобразительной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Бумага для рисования; - Бумага цветная; - Краска гуашь; - стаканчики (баночки) пластмассовые; - Кисточка беличья; - Пластилин, доска для работы с пластилином; - Поднос детский для раздаточных материалов; - Фартук детский; - Комплект дисков для детей раннего возраста.
Центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> - Набор кубиков; - Дидактический набор из деревянных брусочков разных размеров; - Крупногабаритный конструктор с креплением по типу лего; - Доска – основа с изображением в виде пазла; - Доска с вкладышами; - Картинки разрезные; - Картинки – половинки;

	<ul style="list-style-type: none"> - Лодка, кораблик; - Грузовые, легковые автомобили;
Физическое развитие	
<p style="text-align: center;">Центр двигательной активности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обруч пластмассовый (малый); - Гимнастическая палка; - Скакалка детская; - Массажный коврик со следочками; - кольцоброс; - Мяч резиновый; - Комплект разноцветных кеглей; - Дуга для пролазвания; - Платочки, ленты, флажки
Музыкальное развитие	
<p style="text-align: center;">Центр музыкально – театриализованной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Маски для театриализованных представлений по сказкам «Теремок», «Колобок», «Репка»; - Комплект элементов костюмов для уголка ряженья; - Кукла перчаточная, подставка для перчаточных кукол; - Ширма для кукольного театра; - Погремушки; - Ёлка искусственная, набор ёлочных игрушек.

Модель организации образовательного процесса в МБДОУ на день

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряженым ◆ Работа в книжном уголке ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

**Примерное комплексно-тематическое планирование
Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)**

Дата	Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь			
1-я -2-я неделя	<i>Адаптация</i>	Адаптировать детей к условиям детского сада. Диагностика	
3-я неделя	<i>Адаптация</i>	Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
4-я неделя	<i>Адаптация</i>	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине.	Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
Октябрь			
1-я неделя	<i>Осень. Овощи.</i>	Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах.	Выставка поделок из овощей, природного материала.
2-я неделя	<i>Осень. Фрукты, ягоды</i>	Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых фруктах, ягодах.	
3-я неделя	<i>Осень. Домашние животные и птицы.</i>	Расширять знания о домашних животных и птицах.	Выставка детского творчества
4-я неделя	<i>Осень. Дикие животные и птицы.</i>	Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Выставка детского творчества
Ноябрь			
1-я неделя	<i>Я в мире</i>	Формировать представления о	Совместное с

	<i>человек.</i> Части тела	себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении.	родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».
2-я неделя	<i>Я в мире человек.</i> <i>Семья, имя.</i>	Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.	
3-я неделя	<i>Я в мире человек.</i> <i>Мое здоровье</i>	Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Развлечение «В гостях у Мойдодыра»
4-я неделя	<i>Мой дом</i> Город	Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника).	Выставка детского творчества. Игра по правилам дорожного движения
5-я неделя	<i>Мой дом</i> <i>Транспорт</i>	Знакомить детей с транспортом.	
Декабрь			
1-я неделя	<i>Мой дом</i> <i>Профессии</i>	Знакомить детей с «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Игровая деятельность
2-я неделя	<i>Новогодний праздник</i> Игрушки	Учить детей проявлять интерес к игровым действиям, игрушкам. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игр.	Выставка детского творчества «Мастерская Деда Мороза»
3-я неделя	<i>Новогодний праздник</i> Зимние забавы	Знакомить с зимними видами спорта, народными играми.	Игровая деятельность
4-я неделя	<i>Новогодний праздник</i> елка	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник
Январь			
2-я неделя	<i>Зима</i> Приметы зимы	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
3-я неделя	<i>Зима</i> Домашние	Расширять знания о домашних животных и птицах.	

	животные и птицы		
4-я неделя	<i>Зима</i> Лесные звери и птицы зимой	Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	
Февраль			
1-я неделя	<i>Зима</i> Труд людей зимой	Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия людей зимой.	Игровая деятельность
2-я неделя	<i>Зима</i> Одежда	Учить детей определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, величина).	
3-я неделя	<i>День Защитника Отечества</i>	Осуществлять патриотическое воспитание.	Подарок папе
Март			
1-я неделя	<i>Мамин день</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке	Мамин праздник.
2-я неделя	<i>Народная игрушка</i>	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
3-я неделя	<i>Народная культура</i>	Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
4-я неделя	<i>Народная культура</i> В гостях у сказки	Знакомить с устным народным творчеством на примере сказок народов мира	Игровая деятельность с элементами драматизации
Апрель			
1-я неделя	<i>Весна</i> Приметы весны	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Выставка детского творчества. Игровая деятельность
2-я неделя	<i>Весна</i> Домашние	Расширять знания о домашних животных и птицах.	

	животные и птицы		
3-я неделя	<i>Весна</i> Лесные звери и птицы весной	Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	
4-я неделя	<i>Весна</i> Растительный мир	Расширять представления о растительном мире.	
Май			
1-я–2-я недели	<i>Лето</i>	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.	Праздник «День здоровья»
3-я-4-я недели	<i>Диагностика</i>	диагностика	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 80 «Родничок»

Рабочая программа воспитателя

первой младшей группы

(Предназначена для работы с детьми дошкольного возраста 2-3 лет)

Прокопьевский городской округ, 202

