

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 80 «Родничок» (МБДОУ «Детский сад № 80»)

653000, г Прокопьевск, улица Пролетарская, 15 тел. факс 61-48-46

E-mail: v80detskiisad@mail.ru

Утверждено с учетом мнения
Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 80»
Протокол № от

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 80»

Исаева / О.Ю. Исакова /
Приказ № 24.1 от 09.01.2023



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 80 «Родничок»
на период 2023-2027 гг.

Содержание

I. Пояснительная записка	3
II. Паспорт Программы развития	6
III. Информационная справка	10
3.1. Общие сведения об учреждении и контингенте воспитанников	10
3.2. Кадровое обеспечение	11
3.3. Социальный статус семей воспитанников	12
3.4. Организация образовательного процесса	12
3.5. Материально-техническая база Детского сада	15
IV. Теоретическое обоснование Программы	17
4.1. Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа	17
V. Проблемный анализ работы Детского сада	18
5.1. Охрана и укрепление здоровья воспитанников	18
5.2. Образовательная деятельность	21
5.3. Особенности коррекционно-развивающей работы	25
5.4. Дополнительные образовательные услуги	26
5.5. Взаимодействие Детского сада с учреждениями социума	27
5.6. Кадровый потенциал	28
5.7. Инновационная деятельность	29
5.8. Управление Детским садом	30
5.9. Материально-техническая база	31
5.10. Обеспечение безопасности жизни и деятельности воспитанников	34
5.11. Взаимодействие с родителями	34
5.12. Проблемные выводы по анализу работы Детского сада	36
VI. Концепция Программы развития	39
Принципы реализации основных концептуальных идей	42
Ведущие принципы проектирования Программы	43
Цель и задачи Программы развития	44
Миссия ДООУ	44
Прогнозируемые результаты Программы развития	45
VII. План действий по реализации Программы развития	46
Приложения:	51
План действий по реализации проекта «Качество образования»	51
План действий по реализации проекта «Здоровье»	57
План действий по реализации программы «Сотрудничество»	63

I. Пояснительная записка

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых макроусловий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство.

«Модернизация системы образования является основой экономического роста и социального развития общества...» (Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2030г.). Модернизация затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы.

Процесс модернизации российского образования, построение единой и непрерывной его системы, включающей преемственные уровни образования от дошкольного до высшего, вносят коррективы в сложившуюся систему образования. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям в Детском саду широкие слои заинтересованного населения. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Среди последних нормативных правовых документов в сфере образования детей дошкольного возраста Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования") выступает основным. В нем задаются новые координаты развития дошкольного образования и обозначаются критерии его качества. ФГОС ДО призван нормативно обеспечить государственные гарантии равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования. В центре проекта стандарта находятся требования к условиям, в

том числе психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым.

Стандарт преследует следующие цели:

- ✓ обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- ✓ обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- ✓ сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Уже в возрасте 3–6 лет у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей.

В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей-педагогов. Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог-исследователь, педагог-психолог, педагог-технолог». Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высоко развитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя детского сада к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

На сегодняшний день для дошкольного учреждения актуальным является вопрос организации деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО). Перемены, которые происходят в современном обществе, требуют от нас совершенствования образовательного процесса, определения

целей образования учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы.

В системе дошкольного воспитания – начальном этапе непрерывного образования – остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости его сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития, представляющей собой стройную систему, направленную на видение перспективы развития дошкольного учреждения, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных целей.

Специфика программы развития образовательного учреждения состоит в следующем:

- ✓ ориентация на потребности социума: прежде всего – государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в детском саду, уровень материального достатка родителей, демографический состав населения, национальные и культурные традиции города.

- ✓ Вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, в том числе особенности здоровья детей.

- ✓ Выбор режима развития – проектная деятельность, разработка и реализация программ по направлениям.

- ✓ Полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации

программы, представление в ней прав и интересов детей.

Назначением Программы развития МБДОУ «Детский сад № 80» является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Программа развития МДОУ «Детский сад № 80» на 2023-2027 годы спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния дошкольного учреждения, территориальной специфики (возможности внешнего окружения), специфики контингента детей, потребности родителей

воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы.

Программа развития является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

II. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 80 «Родничок» на 2022-2027 гг. (далее – Программа)
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации,, ст. 67.1 согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 20.12.2012 № 273-ФЗ; • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; • Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847); • СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 г. № 28). • Конвенция о правах ребенка. • Устав Детского сада.
Проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - Необходимость повышения качества предоставляемых образовательных услуг. - Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. - Необходимость создания условий для сохранения,

	<p>приумножения культурных и духовных ценностей, формирования основ гражданско-патриотического воспитания дошкольников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности деятельности педагогов к применению современных образовательных и информационных телекоммуникационных технологий. - Отсутствие элементарной финансовой грамотности у дошкольников. - Недостаточная готовность и включенность родителей (законных представителей) в деятельность МБДОУ и образовательный процесс в частности. - Необходимость постоянного обновления и дополнения материально-технической базы МБДОУ, развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
Назначение программы	<p>Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.</p>
Цель Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации путем создание единого образовательного пространства обучения и воспитания детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию. 2.Создание условий по воспитанию ребенка как гражданина России, формирование основ гражданской и культурной идентичности дошкольников. 3. Обеспечение всестороннего удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательных отношений; 4. Модернизация материально-технической базы организации, образовательной деятельности. 5. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организацию. 6. Обеспечение доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - 1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 2. Создание открытой и доступной системы образования для развития детских способностей. 3. Прохождения процедуры лицензирования ДОУ с целью обеспечения доступности дополнительных образовательных услуг. 4. Внедрение элементов электронного обучения для детей от 5 лет. 5. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

	<p>6. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО.</p> <p>7. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.</p> <p>8. Повышения безопасности в организации в отношении детей, работников, посетителей.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется в период сентябрь 2023 г. по август 2027 г.</p> <p>1-й этап: установочный (подготовительный, январь 2023 г. - август 2023 г.) Цель: Создание стартовых условий для реализации Программы развития.</p> <p>2-й этап: деятельностно-технологический (практический, сентябрь 2023 г.– май 2027 г.) Цель: обеспечение реализации Программы развития.</p> <p>3-й этап: итоговый (май 2027 г.– август 2027 г.) Цели: определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.</p>
Разработчики Программы	Творческий коллектив педагогических работников под руководством заведующего МБДОУ Исаковой О.Ю., старшего воспитателя Березовской И.Ю.
Участники реализации (исполнители) Программы	Администрация Детского сада, педагогический коллектив, родители (законные представители), социальные партнёры Детского сада.
Объемы и источники финансирования реализации Программы	Бюджетное и внебюджетное финансирование (инвестиции инновационных процессов, гранты, дополнительные платные образовательные услуги, добровольные пожертвования, спонсорская помощь).
Прогнозируемые результаты Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. - В организации реализуются новые программы образования для детей и их родителей. - Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. - Внедрено и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. - Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ. - Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

<p>Критерии эффективности реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Согласованность приоритетных направлений развития Детского сада с основными направлениями модернизации и развития системы образования РФ; • реализация дошкольным учреждением образовательных программ, отвечающих требованиям современной образовательной политики и запросам родителей (законных представителей); • рост личностных достижений всех субъектов воспитательно-образовательного процесса; • удовлетворенность всех участников воспитательно-образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых Детским садом образовательных услуг.
<p>Система организации контроля и мониторинга за выполнением Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Общее руководство реализацией Программы осуществляется администрацией Детского сада, педагогическим советом; • Мероприятия по реализации Программы включаются в годовой план работы Детского сада; • Результаты (промежуточные, итоговые) представляются ежегодно на заседании педагогического совета, публикуются на сайте Детского сада.
<p>Ресурсное обеспечение программы</p>	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • научно-методического обеспечения; <p>высококвалифицированных кадров;</p> <ul style="list-style-type: none"> • стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; • развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям); • информационного обеспечения образовательного процесса; • стабильного финансирования Программы: бюджетные и внебюджетные источники.

III. Информационная справка

3.1. Общие сведения об учреждении и контингенте воспитанников

Полное название: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 80 «Родничок».

Сокращенное название: МБДОУ «Детский сад № 80».

Дата основания: декабрь 1963 года

Юридический адрес: 653000, Российская Федерация, Кемеровская область, город Прокопьевск, улица Пролетарская, дом № 15;

Фактический адрес: 653000, Российская Федерация, Кемеровская область, город Прокопьевск, улица Пролетарская, дом № 15; 653000, Российская Федерация, Кемеровская область, город Прокопьевск, улица Калинина, дом № 6.

Учредитель: Управление образования администрации города Прокопьевска.

Устав утвержден учредителем: приказ от 29.06.2015 г. № 399

Лицензия на осуществление образовательной деятельности Серия 42ЛО1 № 0002598, регистрационный номер 15557 от 09.12.2015 г. выдана бессрочно Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности: серия ЛО № 0002976 № ЛО-42-01-003300 от 11 ноября 2014 года, приложение № 1 от 11 ноября 2014 года, Серия ЛО № 0015677– доврачебная медико-санитарная в амбулаторных условиях по сестринскому делу в педиатрии.

Заведующий МБДОУ: Григорьева Анна Васильевна

Телефон: (3846) 61-48-46; **e-mail:** y80detskiisad@mail.ru;

сайт: <http://detsad80.ucoz.net>

Местонахождение: Территория детского сада расположена внутри жилого массива, имеет удобные подъездные пути (автобус, трамвай). Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: общеобразовательная школа № 2, детский сад № 12, музыкальная школа № 10, Дворец детского творчества имени Ю. Гагарина, Дворец спорта «Дельфин», лечебно – оздоровительные учреждения.

Информация о деятельности размещается в сети на официальном сайте Учреждения <http://detsad80.ucoz.net> сети «Интернет», обеспечивая доступность и открытость на основании требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014г. № 785.

Режим работы: учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели с 7.00 ч. до 19.00 ч. (выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ).

Прием детей в Детский сад осуществляется на основании Положения о правилах приема детей в МБДОУ (приказ от 09.01.2014 г. № 1).

Структура и количество групп: в Детском саду функционирует 4 группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Комплектование в группах МБДОУ осуществляется с учетом СанПиН 2.4.3648-20.

В 2023 году численность воспитанников 100 человек.

Контингент воспитанников

Возраст воспитанников	Возрастная группа	Количество групп	Направленность
3-4 года	Вторая младшая	1	Общеразвивающая
4-5 лет	Средняя	1	Общеразвивающая
5-6 лет	Старшая	1	Общеразвивающая
6-7 лет	Подготовительная к школе	1	Общеразвивающая

Вывод: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 80 «Родничок» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

3.2. Кадровое обеспечение

Квалификация педагогического персонала соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (приказ Минздравсоцразвития России от 23 июля 2010г. № 541н.).

Кадровое обеспечение образовательного процесса

№	Должность	Количество
1.	Воспитатель	8
2.	Старший воспитатель	1
3.	Учитель-логопед	1
4.	Музыкальный руководитель	1
	Всего	11

Педагогические кадры дошкольного учреждения укомплектованы на 100%;

Характеристика педагогов

Образование	2022-2023уч.г.
высшее педагогическое	6/55%

среднее профессиональное	5/45%
Всего педагогов	11
Квалификационная категория	2022-2023уч.г.
высшая	7/64%
первая	3/27%
СЗД	1/9%
без категории	0
Возраст	2022-2023уч.г.
до 35 лет	1/9%
35-55 лет	6/55%
старше 55 лет	4/36%

3.3. Социальный статус семей

Образование родителей

Высшее и неоконченное высшее образование	Среднее специальное образование	Среднее образование	Основное образование
52%	32%	14%	2%

Социальный состав семей

Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Опекунские семьи
72%	22%	4%	2%

3.4. Организация образовательного процесса

Содержание образования определялось основной образовательной программой дошкольного образования. Образовательный процесс выстроен на основе грамотного сочетания образовательных, парциальных, коррекционных программ и педагогических технологий.

Реализуемые программы и технологии

Направления	Наименование программ, педагогических технологий
	Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 80 «Родничок» разработанная на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования с учетом концептуальных положений программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Алешина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа.</p> <p>Алябьева Е. А. Тематические дни в детском саду.</p> <p>Краснощечекова, Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста.</p> <p>Шипицина, Л.М. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет).</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Е.В. Колесникова Программа «Математические ступеньки» .</p> <p>Воронкевич О.А Добро пожаловать в экологию! (методический комплект).</p> <p>Лучич, М.В. Детям о природе: Методическое пособие.</p> <p>Николаева С.Н. Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве</p> <p>Носова Е. А., Непомнящая Р. Л. Логика и математика для дошкольников: учебно-методическое пособие.– М.: Детство - Пресс, 2001.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Белоусова, Л.Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием ТРИЗ.</p> <p>О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина, Г.Н. Кабушко. Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет. Методическое пособие.</p> <p>Картушина, М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду (от 3 до 7 лет).</p> <p>Ушакова, О.С. Занятия по развитию речи в детском саду: Программа и конспекты. Книга для воспитателей дет. сада.</p>

	Швайко Г. С. Игры и упражнения для развития речи: книга для воспитателя детского сада.
Художественно-эстетическое развитие	Гогоберидзе, А.Г Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: современные педагогические технологии. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией).
Физическое развитие	Литвинова, О.М. Физкультурные занятия в детском саду. Пензулаева, Л. И. Физкультурные занятия с детьми: Пособие для воспитателя детского сада. Т.А. Шорыгина. Беседы о здоровье: Методическое пособие.

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ, режимом дня, расписанием занятий.

Ключевым звеном образовательной деятельности с учетом ФГОС ДО является использование педагогами вариативных организационных форм работы с воспитанниками:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми (с учетом интеграции образовательных областей);
- самостоятельная деятельность детей.

В процессе образовательной деятельности педагоги находятся в активном коммуникативном взаимодействии с воспитанниками и используют такие формы занятий: тренинг, проектная/поисковая и игровая деятельность, музыкально-театральная и литературная гостиная, творческая мастерская и др.

Среди ведущих ФГОС ДО принципов, важное место занимает принцип индивидуализации. Это ставит перед педагогами задачу на создание оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника. Одним из решений в данной ситуации являлось составление и реализация индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), психологическая и педагогическая диагностика развития воспитанника.

Учебный план составлен с учетом требований СанПиН 2.4.3648-20, психофизиологических возможностей воспитанников, что обеспечивает индивидуализацию в образовании. На основе социального заказа родителей, интересов и способностей детей предоставляются бесплатные дополнительные услуги за рамками основной общеобразовательной программы, (кружки).

Выводы: задача педагогов сводилась к тому, чтобы не подтягивать ребенка к высокому уровню, а создавать условия для естественного индивидуального личностного роста. Главным условием организации

образовательного процесса является включение воспитанника в деятельность с учетом возможностей, склонностей, уровня подготовленности и зоны ближайшего развития. Положительные результаты достигнуты благодаря использованию в работе форм, методов и приемов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

3.5. Материально-техническая база учреждения

В Детском саду ведется работа по обеспечению материально-технической базы, санитарно-гигиенических условий, соблюдения противопожарных норм, норм охраны труда работников Детского сада.

. Материально-техническое и медико - социальное обеспечение учреждения позволяет успешно решать задачи обучения, воспитания, развития, оздоровления и коррекции воспитанников. Все кабинеты, групповые комнаты, лестничный пролет, приемные эстетично оформлены, оснащены современным оборудованием.

Образовательная деятельность осуществляется в одном здании. МБДОУ «Детский сад № 80» расположен по адресу: город Прокопьевск, ул. Пролетарская, дом.15.

Детский сад располагается в отдельно стоящем здании, в котором имеются 4 групповых помещения, кабинет заведующего, логопедический пункт, пищеблок, прачечная, кабинет старшей медсестры, методический кабинет. На территории - групповые игровые площадки с травяным покрытием, песочницами, игровым оборудованием. По периметру территории имеются зеленые насаждения, клумбы. Состояние материально-технической базы соответствует санитарным нормам и правилам.

Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: отдельная спальня, приёмная, туалетная, умывальная комнаты. Групповые комнаты включают игровые, познавательные и обеденные центры, группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. Групповые помещения и кабинеты специалистов пополняются учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками, игровыми предметами, компьютерной цифровой аппаратурой. В методическом кабинете и группах имеется достаточное количество познавательной и детской художественной и энциклопедической литературы.

Требования к зданию Детского сада: соответствует санитарным и гигиеническим нормам с учетом требований СанПиН 2.4.3648-20; созданы условия для обеспечения охраны здоровья воспитанников и работников, установленные на основании заключений надзорных органов, акта оценки готовности учреждения к 2022/23 учебному году.

Материально-техническое обеспечение деятельности ДОУ:

-создание материально-технических условий, обеспечивающие:

1. Оснащение РППС (спортивной площадки, групповых прогулочных участков малыми игровыми формами и спортивным оборудованием) для возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов к оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
3. Выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. Выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
5. Информационное обеспечение деятельности ДОО:
-активизация отображения информации о деятельности ДОО в Интернет-сети;
Инновационная деятельность: -трансляция опыта инновационной деятельности ДОО на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Выводы: в Детском саду созданы условия для системно-комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка. Насыщенное и безопасное развитие и существование воспитанников, взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве, приоритет развивающих и воспитательных задач способствуют успешной социализации детей и развитию их творческого потенциала. Учреждение постоянно работает над укреплением материально – технической базы.

IV. Теоретическое обоснование Программы

4.1. Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Необходимость разработки программы развития Детского сада на период 2023 – 2027 годов обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья детей, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе Детского сада.

Актуальность создания данной Программы обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, Детский сад представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед Детским садом можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

У. Проблемный анализ работы

5.1. Охрана и укрепление здоровья воспитанников

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, привитие им навыков здорового образа жизни – одно из приоритетных направлений работы дошкольного учреждения. Педагогический коллектив уделяет значительное внимание физическому развитию и оздоровлению воспитанников.

Медицинское обслуживание детей в Детском саду осуществляется медицинским персоналом муниципального учреждения здравоохранения и старшей медицинской сестрой ДООУ, работа строится на основе нормативно-правовых документов с учетом результатов мониторинга состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

В целях оздоровления воспитанников и снижения детской заболеваемости в дошкольном учреждении проводится комплекс профилактических мероприятий: ежедневная утренняя гимнастика, прогулки на свежем воздухе не реже двух раз в день, физкультурные занятия 3 раза в неделю, одно из которых проводится на свежем воздухе, используются нетрадиционные методы закаливания (упражнения дыхательной гимнастики, босохождение, пальчиковая гимнастика, витаминизация т.д.).

Реализуемые программы и технологии по здоровьесбережению

№ п/п	Наименование программ, здоровьесберегающих технологий
1	Физкультурные занятия в детском саду. О.М. Литвинова,
2	Физкультурные занятия с детьми. Л. И. Пензулаева
3	Беседы о здоровье: Методическое пособие. Т.А. Шорыгина.
4	Программа «Безопасность» Н. Н. Авдеева, О. Д. Князева, Р.

В условиях здоровьесберегающего пространства воспитателями осуществляется работа в следующих направлениях:

- организация образовательной деятельности по физическому воспитанию, досугов, праздников, индивидуальной работы по развитию и коррекции двигательных навыков детей: осуществление работы по профилактике и коррекции нарушения осанки и плоскостопия; наблюдение за динамикой физического развития дошкольников; проведение мониторинга двигательных навыков; консультация воспитателей по вопросам проведения утренней гимнастики, подвижных игр; проведение просветительной работы с родителями по вопросам ЗОЖ и использования элементов физической культуры в домашних условиях.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных, профилактических и корригирующих мероприятий в качестве одного из основных приемов работы Детского сада проводится мониторинг состояния здоровья детей.

Мониторинг состояния здоровья воспитанников

Год /группы здоровья	I группа	II группа	III группа	IV группа	Индекс здоровья
2022-2023	16/18 %	63/70%	11/12%	-	48%

Мониторинг уровня физической подготовленности воспитанников

Уровень развития	2022-2023 уч. г.
Высокий	46%
Средний	54%
Низкий	0%
<i>Средний показатель</i>	<i>55%</i>

Мониторинг уровня физической подготовленности воспитанников показывает положительную динамику.

Уровень детского травматизма

Учебный год	Кол-во случаев
2022 - 2023	0

Все мероприятия по физическому развитию детей были направлены на реализацию следующих аспектов деятельности: соблюдение модели оздоровительных мероприятий; наличие физкультурно-игровой среды в группах; система проведения физических упражнений, режимных моментах, на прогулках.

Адаптация детей к условиям МБДОУ в учебном году прошла удовлетворительно. Для 95% вновь прибывших детей она протекала в легкой и средней степени тяжести.

Особое внимание уделяется работе по профилактике заболеваний:

- в период вспышек ОРВИ и гриппа проводилось ультрафиолетовое облучение во всех групповых и др. помещениях;
 - проводились беседы, выпускаются памятки для родителей о профилактике простудных заболеваний;
 - ведется контроль за естественным и искусственным освещением, влажной уборкой в группах, кабинетах, проветриванием помещений;
 - проводится работа по профилактике плоскостопия, нарушения осанки;
- Таким образом, основные критерии оптимальности системы физкультурно-оздоровительной и профилактической работы в дошкольном

учреждении – это проявление у детей потребности в здоровом образе жизни, стабилизация индекса здоровья детей.

Организация питания

Детский сад обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с режимом работы по нормам, утвержденным действующим законодательством Российской Федерации. Питание осуществляется на основании Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для Детского сада (2.4.3648-20, раздел 2.10 «Требования к организации питания»), в соответствии с примерным десятидневным меню.

В Детском саду 4-х разовое питание, график выдачи питания разрабатывается в соответствии с возрастными особенностями детей и рекомендациями, изложенными в основной образовательной программе дошкольного образования.

Проблемное поле: процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье здорового образа жизни.

Перспективы развития: Проект «Здоровье» - структурный блок программы развития учреждения на период 2022-2027гг., предусматривающий расширение сферы деятельности по поддержке и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечение здоровьесбережения всех участников образовательного процесса.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса будет способствовать соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в Детском саду, пополнение развивающей предметно-развивающей среды и укрепление материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в Детском саду, организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия). Это будет способствовать на наш взгляд, стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни детей и заинтересованного взрослого населения, в первую очередь родителей.

Возможные риски: родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения здорового образа жизни в Детском саду и семье. Увеличивается процент поступления в

дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами и проблемами в здоровье.

5.2. Образовательная деятельность Детского сада.

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ, режимом дня, расписанием занятий.

Преемственность программ, реализуемых во всех возрастных группах, обеспечивается единым недельно-тематическим планированием, цикличностью прохождения материала с усложнением в каждой возрастной группе.

Состав образовательных дисциплин, учебно-программного материала регламентируются учебным планом с учетом требований СанПиН 2.4.3648-20, психофизиологических возможностей воспитанников, что обеспечивает индивидуализацию в образовании.

Основной целью Программы развития является создание в Учреждении системы интегративного образования для разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений ДОУ. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДОУ.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции: Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым. Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими. Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации. Продуктивная –

умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки). Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам. Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни. Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ «Детский сад №80» служат:

- развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды;
- создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей; -разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ, с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО;
- цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации; - совершенствование системы охраны труда; - усиление антитеррористической защищенности организации.

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДОО:

- принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;
- принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик; - принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
- принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;
- принцип увлекательности – является одним из важнейших.

Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

- принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

- принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

- принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего ДООУ - это Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества. Основной структурной единицей в процессе развития ДООУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог – ребенок - родитель». · Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности; · Воспитатели являются непосредственным реализаторами образовательных услуг на уровне государства; · Дети выступают как потребители оказываемых ДООУ услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями. Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

В Детском саду ведется планомерная и систематическая работа по обучению детей изобразительной деятельности и ознакомлению с искусством. Система художественно продуктивной деятельности включает в себя несколько этапов:

1. Система занятий по изобразительной деятельности, художественному конструированию;

2. совместная партнерская деятельность детей и педагогов: выставки работ, досуги т.д.;

3. самостоятельная деятельность детей по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду;

4. проектная деятельность в рамках договора с муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования детей «Дворец детского творчества им. Ю.А. Гагарина»

5. участие воспитанников в конкурсном движении разного уровня.

В Детском саду создаются широкие возможности для творческой самовыражения детей: поддерживается инициатива, стремление импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов. Педагоги вовлекают детей в разные виды художественно-

эстетической деятельности: в сюжетно-ролевых и режиссерских играх, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности); в изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании) экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники (такие как оригами, папье-маше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы (разные виды конструкторов, пластилин, глину, бумагу, ткань, природный материал) и средства (кисточки, карандаши).

Педагоги знакомят дошкольников с произведениями различных видов и жанров, народно-декоративного, прикладного творчества. Для реализации этих задач имеются все необходимые дидактические материалы. Воспитатели обеспечивают условия для творческой самореализации детей: предоставляют ребенку право выбора сюжета и изобразительных средств. Ежемесячно в Детском саду организуются тематические выставки детского творчества.

Педагоги обучают детей различным нетрадиционным техникам изобразительного творчества, создавая условия для овладения навыкам художественного труда.

Превышение федерального образовательного стандарта по художественно-эстетическому развитию обеспечивается через реализацию в ДОУ дополнительных программ по музыкальной, изобразительной деятельности. За счет дополнительного образования в ДОУ организованы вокальная студия «Золотая нотка», воспитанники ДОУ посещают занятия по изобразительности в МБОУ «Дворец детского творчества им. Ю.А. Гагарина»

5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня,

закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

Мониторинг достижений воспитанников по освоению основной образовательной программы дошкольного образования (%)

Образовательные области	Показатели по учебным годам, %
	2022/2023 уч.г.
Социально-коммуникативное	91
Познавательное	89
Речевое	88
Физическое	89
Художественно-эстетическое	90
<i>Средний показатель:</i>	90

Педагогическая диагностика (мониторинг) используется исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования, (в том числе поддержки воспитанника построения его индивидуальной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой воспитанников.

Выводы: В приведенном анализе прослеживается положительная динамика в усвоении образовательной программы дошкольного образования. Общий процент выполнения программы составляет 90% что является высоким показателем. Результаты обследования уровня развития дошкольников подтвердили эффективность проделанной работы по внедрению федеральных государственных требований к содержанию основной образовательной программы Детского сада.

Достижению данного уровня развития детей способствовали следующие факторы:

- целенаправленная, систематическая работа с педагогами (постоянно действующие семинары, работа проблемных и творческих групп);
- повышение профессионального мастерства и развитие творчества педагогов через открытые просмотры образовательной деятельности, семинары – практикумы, деловые игры, курсы повышения квалификации;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- оснащённость педагогического процесса учебно-методическими материалами;
- анализ и создание развивающей предметно-развивающей среды во всех возрастных группах.

5.3. Особенности коррекционно - развивающей работы

Основная задача учреждения - создание благоприятных условий для раскрытия личности каждого ребенка, независимо от его стартовых возможностей.

Коррекционно - развивающую работу осуществляют специалисты: учитель-логопед, воспитатели.

Для эффективной коррекции речевых нарушений воспитанников Детского сада осуществляется логопедическое сопровождение, целью которого является: обеспечение оптимальных условий для целостного, системного, комплексного, непрерывного развития и воспитания, направленных на восстановление у детей нарушенных речевых функций.

Коррекционная работа учителя-логопеда с детьми, страдающими речевыми нарушениями, осуществляется на индивидуальных и групповых занятиях и определяется характером и структурой речевого дефекта, уровнем психического развития, индивидуальными особенностями детей.

Работа по коррекции речевых нарушений у детей строится в соответствии с программами:

№ п/п	Программы и технологии
1	Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина
2	Программа воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи»
3	Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа) Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина
4	Коррекционное обучение и воспитание детей 5- летнего возраста с общим недоразвитием речи Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина

Выводы: В Учреждении созданы все условия для осуществления коррекционной работы. Коррекционно-развивающая работа выстраивалась с учетом принципов: ориентация на его зону ближайшего развития, развитие и обучение через игру. Результативность коррекционной работы подтверждается тем, что уровень обученности позволяет детям поступить в МБОУ СОШ в классы развивающего обучения, лицеи, гимназию.

5.4. Дополнительные образовательные услуги

В МБДОУ реализуется дополнительное образование на бесплатной основе (кружки). Охват детей дополнительным образованием составляет 56%. Дошкольники, посещающие кружки, являются активными участниками городских, региональных и всероссийских конкурсов, становятся дипломантами и занимают призовые места.

Мониторинг участия воспитанников в конкурсах 2022-2023 учебный год

Уровень	Количество конкурсов	Количество воспитанников	Победители, лауреаты
Международный	3	45	30

Всероссийский	12	190	83
Муниципальный	5	36	26

Выводы: профессионализм и творчество педагогов позволяют создавать условия для самореализации воспитанников, что подтверждается уровнем их участия в конкурсах разного уровня.

5.5. Взаимодействие Детского сада с учреждениями социума

В реализации образовательной программы с использованием форм наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные организации.

Реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Основной целью совместной деятельности является: создание условий для взаимовыгодного социального партнерства в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего успешную социализацию и накопление детьми социального опыта.

Взаимодействие учреждения с организациями по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Управление образования администрации города Прокопьевска	Муниципальное бюджетное учреждение Информационно-методический центр Управление образования администрации города Прокопьевска (МБУ «ИМЦ»)
Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (ГОУ ДПО (ПК) С)	Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Институт повышения квалификации» г. Новокузнецк (МАОУ ДПО ИПК)
МБОУ ДОД «Дворец детского творчества им. Ю.А. Гагарина»	Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система. Детская библиотека имени А.С.Пушкина
Муниципальное бюджетное учреждение культуры (МБУК) Дворец культуры «им. Артема», ДК «Шахтостроителей», ДК «Зенковский», ДК «Северный Маганак», ДК «им. Маяковского»	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования детей» (МБОУ ЦДО)
Культурно-выставочный центр «Вернисаж»	Детская городская поликлиника № 3

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Музыкальная школа № 10»	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2»
---	--

Проблемное поле: инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников. Рост числа семей группы риска, детей и подростков с асоциальным поведением.

Перспективы развития: расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды Детского сада).

Включение дошкольных образовательных учреждений в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).

Возможные риски: отсутствие финансирования проектной деятельности учреждения.

5.6. Кадровый потенциал

Современные требования к качеству дошкольного образования требуют от педагогов высокого уровня профессионально – педагогической компетентности. В Детском саду сформирован педагогически грамотный и творческий коллектив, состоящий из воспитателей и специалистов. Педагогический коллектив Детского сада стабилен по своему составу.

Педагоги Детского сада активно представляют накопленный педагогический опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в педагогических конкурсах, что способствует развитию их профессионально – педагогической компетентности.

В коллективе есть резерв для повышения квалификационной категории. В ближайшие 3 года планируется значительное увеличение числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией и полное исключение педагогов без категории – аттестация на соответствие занимаемой должности.

Таким образом, в Детском саду сложился стабильный, высококвалифицированный педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности, саморазвитие. Творческие инициативы коллектива Детского сада активно поддерживаются администрацией детского сада. В Детском саду созданы все условия для профессионального роста и самореализации педагогов и специалистов.

Проблемное поле:

Создание условий для воспитания и развития детей дошкольного возраста является стратегической целью всего педагогического коллектива.

Одним из приоритетных условий, наряду с нормативно - правовым, финансовым, материально - техническим и информационным, является кадровое обеспечение.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, педагогические работники, реализующую образовательную программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Среди необходимых умений, согласно профессиональному стандарту, отмечается владение педагогом ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми. Как показывает практика, все педагоги Детского сада имеют соответствующую подготовку, знают технические возможности современных систем компьютера, интерактивных дисплеев, владеют методикой приобщения детей к ИКТ.

В соответствии со статьей ФЗ-273 «Об образовании» от 29.12.2012г педагогический работник обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года. К концу 2016 года педагогов, прошедших курсы повышения квалификации- 100%.

Перспективы развития:

Большая часть педагогов (85% от общего числа) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединений педагогов на различных уровнях, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, к участию в конкурсах, смотрах педагогического мастерства на муниципальном и региональном уровнях, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги и качественное выполнение программы.

Повышению качества образовательной услуги будет способствовать повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.

Возможные риски:

Дальнейшее «старение» и «выгорание» коллектива Детского сада, сокращение численности узких специалистов.

5.7. Инновационная деятельность

1.Инновационная площадка «Формирование финансовой грамотности у дошкольников посредством игровой деятельности»

Цель: Создание оптимальных условий для формирования элементарной финансовой грамотности у дошкольников через игру.

Задачи:

1. Разработать и апробировать формы и методы формирования финансовой грамотности воспитанников в условиях дошкольного образования.

2. Создать условия, инициирующие учебное действие в рамках проведения образовательных игр.

3. Научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и их разумного использования.

2. Инновационная площадка «Разговор о правильном питании»

Цель: Формирование у детей представлений о правильном питании как основы здорового образа жизни.

Задачи:

1. Разработать и апробировать формы и методы формирования навыков правильного питания воспитанников в условиях дошкольного образования.

2. Создать условия, инициирующие учебное действие в рамках проведения образовательных мероприятий по формированию навыков здорового питания.

3. Научить детей правильному отношению к здоровому питанию

5.8. Управление Детским садом

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с Законом "Об образовании в Российской Федерации", порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», иными законодательными актами Российской Федерации и уставом. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Детского сада.

В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников ДОУ - представляет полномочия работников ДОУ, в состав Общего собрания входят все работники ДОУ.

- Педагогический совет ДОУ - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

- Управляющий совет - осуществляет в соответствии с Уставом Детского сада решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции Детского сада.

- Совет родителей – коллегиальный орган общественного самоуправления Детского сада, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Детского сада.

Представительным органом работников является действующий в ДОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Административное управление, имеет многоуровневую структуру: заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством и старшая медсестра имеют циклограммы своей деятельности и каждый из них, контролирует свой круг обязанностей.



Административные и функциональные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Таким образом, в образовательной организации целенаправленно осуществляется демократизация процессов управления, через гармоничное сочетание процессов управления и самоуправления, делегирование полномочий, при системном планировании и ответственности всех управленческих структур.

Проблемное поле:

Сложности перехода на государственно-общественное управление, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал в объеме предусматриваемом законодательными актами, определяющими деятельность органов государственно-общественного управления.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы государственно-общественного управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления Детским садом мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения города. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через делегирование управленческих функций.

Возможные риски:

Нежелание и частично некомпетентность членов органа государственно-общественного управления, неверные ориентиры управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

5.9. Материально-техническая база

Дошкольное учреждение оснащено необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база

соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.3648-20.

МБДОУ «Детский сад № 80» расположен по адресу ул. Пролетарская, дом.15. В здании имеются: 4 групповых помещения, кабинет заведующего; методический кабинет; кабинет учителя-логопеда; медицинский кабинет; пищеблок; прачечная.

Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: отдельная спальня, приёмная, туалетная, умывальная комнаты. Групповые комнаты включают игровые, познавательные и обеденные центры, группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. Групповые помещения и кабинеты специалистов пополняются учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками, игровыми предметами, компьютерной цифровой аппаратурой. В методическом кабинете и группах имеется достаточное количество познавательной и детской художественной и энциклопедической литературы.

Территория детского сада имеет ограждение согласно требованиям. На территории - групповые игровые площадки с травяным покрытием, песочницами, игровым оборудованием. По периметру территории имеются зеленые насаждения, клумбы. Каждая группа имеет индивидуальную озелененную уличную площадку с песочницами, игровым оборудованием для развития движений детей

Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с ФГОС ДО ФООП ДО, основными направлениями развития детей согласно условиям реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Структура предметно-развивающей среды ДОУ

Кабинет логопеда	медико-педагогические исследования; индивидуальное консультирование; коррекционная работа с детьми.
Групповые комнаты	Непосредственно образовательная деятельность; игровая деятельность; творческая мастерская, оздоровительные мероприятия;
Методический кабинет	Библиотека; фонотека; медиатека; индивидуальное консультирование; работа творческой группы
Территория детского сада	Спортивно подвижные игры; природоведческая работа; занятия; досуги; праздники

В Детском саду ведется работа по обеспечению материально-технической базы, санитарно-гигиенических условий, соблюдения противопожарных норм, норм охраны труда работников Детского сада.

Состояние материально-технической базы соответствует санитарным нормам и правилам, созданы условия для обеспечения охраны здоровья воспитанников и работников. В ДОУ выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами САНПИН 2.4.3648-20 и правилами пожарной безопасности. Организацию данной работы, а так же регулярный контроль осуществляют заведующий МБДОУ, завхоз, медицинский работник.

Информатизация образовательного процесса

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Количество терминалов, с доступом к сети Internet	2
2	Количество единиц вычислительной техники (компьютеров, ноутбуков) -всего	3
3	Множительная и копировальная техника	3
4	Телевизоры	5

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

№ п/п	Наименование	Количество
1	Книжный фонд	100 методических изданий по образовательным направлениям образовательной программы дошкольного образования
2	Научно-практические и методические подписные издания	10 из них: «Управление ДОУ (с приложением)», «Старший воспитатель», «Ребенок в детском саду», «Обруч» (с приложением), «Музыкальный руководитель», «Воспитатель ДОУ», «Логопед», газеты: «Добрая дорога детства», «Мой Профсоюз», «Шахтерская правда»

Выводы: в 2022/2023 учебном году создавались условия для развития материально-технической базы учреждения в следующих направлениях:

Пополнение материальной базы	Приобретены: – Игрушки; – Методическая литература; – Мебель в групповых комнатах; – Холодильник на пищеблок
Проведены ремонтные работы	- Произведен в летний период косметический ремонт в группах, помещениях ДОУ; - установлены ПВХ двери на эвакуационные выходы (3 шт.);

произведена замена деревянных окон на ПВХ (5 штук);
- окрашен фасад здания;

5.10. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка

Для создания безопасных условий организации воспитательно-образовательной деятельности в Детском саду выполнены следующие мероприятия:

- во избежание проникновения посторонних лиц в здание установлено уличное видеонаблюдение;
- установлена «тревожная сигнализация», обслуживаемая ВО Росгвардии;
- автоматическая пожарная сигнализация;
- установлено взаимодействие с уполномоченным полицией;
- составлена программа производственного контроля;
- имеются акты проверки органами государственного контроля (надзора), органами муниципального контроля;
- проводятся инструктажи, тренировки по эвакуации из здания воспитанников, сотрудников Детского сада;
- разработана нормативно-правовая документация по вопросам обеспечения комплексной безопасности, антитеррористической защищенности участников воспитательно-образовательного процесса.

Подготовка воспитанников по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности проводится в рамках программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева. О.Л. Князева).

5.11. Взаимодействие с родителями

Родители (законные представители) воспитанников являются социальными заказчиками деятельности учреждения. Поэтому, взаимодействие с родителями воспитанников – одно из важнейших направлений деятельности нашего учреждения. Коллектив МБДОУ старается формировать доверительные отношения и привлекать родителей к созданию единого пространства развития ребенка.

Опираясь на результаты исследования социологической характеристики семей воспитанников в детском саду составлен социальный портрет каждой семьи, на основе которого сложилась система просветительской работы с родителями, направленная на решение основных задач:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- привлечение родителей к участию в жизни образовательного учреждения.

Профессиональный уровень педагогов позволяет вести работу с семьями дошкольников по различным направлениям, активно используя

традиционные и инновационные формы работы. Широко используются встречи за круглым столом, семинары, которые вооружают родителей основами педагогических знаний, необходимых для организации жизни и воспитания детей в семье. Положительным опытом взаимодействия педагогов и родителей является организация совместных детско-родительских фестивалей и ярмарок.

Вовлечение семьи в образовательный процесс способствуют улучшению эмоционального самочувствия воспитанников, обогащению воспитательного опыта родителей, повышению их педагогической компетентности.

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством образовательного процесса, учреждение осуществляет анкетирование родителей по вопросам образования, питания, оздоровления. Результаты мониторинга, анкетирования, свидетельствует о том, что 96,14% респондентов удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом.

Поскольку родители являются полноправными участниками образовательного процесса, их мнение должно учитываться при организации деятельности Детского сада.

Проблемное поле:

Проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной. Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей. Помимо традиционных форм работы с родителями необходимо включить активизацию работы службы сопровождения (консультации и лектории узких специалистов).

Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Намечить пути интеграции специалистов учреждения, использования сетевого взаимодействия, пути преемственности дошкольного и начального образования.

Возможные риски:

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения. Возможно сокращение узких специалистов, что не может не сказаться на

качестве образовательной услуги, в том числе и во взаимодействии с родителями.

Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах.

5.12. Проблемные выводы по анализу работы дошкольного учреждения

Проблемный анализ позволил подвести итоги работы и выявить ряд проблемных вопросов, над которыми необходимо работать:

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - наличие в Детском саду детей с низким уровнем физического развития; - наличие в Детском саду детей «группы риска» 	<ul style="list-style-type: none"> - ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьесохраняющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями); - совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей Детского сада; - расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.
Анализ результатов образовательного процесса в Детском саду	<ul style="list-style-type: none"> - наличие в Детском саду детей, испытывающих трудности в усвоении Основной образовательной программы дошкольного образования; имеющих проблемы в развитии интегративных качеств, формировании социально-адаптивного поведения; - наличие в Детском саду родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и

	<p>образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении Детским садом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ограниченные возможности вариативных форм работы в Детского сада (нехватка финансирования, недостаток помещений для многофункционального функционирования, недостаточная квалификация кадров) 	<p>самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении Детским садом и др.)
<p>Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие у некоторых педагогов высшего педагогического образования; - наличие в Детском саду педагогов, в деятельности которых сохраняется чисто формальная ориентация на развитие у детей знаний, умений и навыков и отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании детей; - отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы в творческих группах по разработкам и реализации проектов экспериментальных площадок, опыта в создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми; 	<ul style="list-style-type: none"> - создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой, высшей квалификационной категорией, соответствием занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; - создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; - профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии;
<p>Анализ структуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - существующая структура не предполагает участие в ней социальных партнёров 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для налаживания взаимодействия Детского сада с социальными

управления Детским садом		партнерами, разработка и реализация совместных проектов
Анализ материально – технического и финансового обеспечения Детского сада	- ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности Детского сада в период перехода на ФГОС дошкольного образования и работы Детского сада в режиме инновационной деятельности.	- изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия Детского сада в конкурсах с материальным призовым фондом.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития Детского сада. Обновление и реконструкция образовательного процесса не могут пройти одновременно.

Программа развития Детского сада на 2023-2027 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития Детского сада к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

VI. Концепция Программы развития

В Национальном проекте «Образование», Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» определены новые направления государственной политики по модернизации и развитию системы общего образования России. Сделан важный акцент на опережающем развитии, использовании внутренних ресурсов образовательной системы, включая инновационные, нетрадиционные модели взаимодействия с семьей.

В эпоху развития, быстрой смены технологий должна идти речь о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению. Необходима новая модель дошкольного образования, следовательно, и модель нового ДОУ.

Разрабатывая модель, мы руководствовались Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13), а также исходили из результатов аналитического отчета деятельности ДОУ.

При постановке целей развития учреждения мы учитывали, что дошкольное учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования по познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому и физическому развитию дошкольников.

В основу Концепции ДОУ заложены теоретические положения:

- положение А.В. Запорожца о самоценности дошкольного периода развития. Обогащение, наполнение процесса развития происходит путем расширения возможностей ребенка именно в дошкольных сферах жизнедеятельности;

- теория С.Л. Рубинштейна о единстве развития и обучения. Обучение должно соответствовать возможностям ребенка на определенном уровне его развития. Реализация этих возможностей в ходе обучения порождает новые возможности следующего, более высокого уровня.

- деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов). Развитие ребенка осуществляется в процессе различных деятельностей. Для

ребенка дошкольника это, прежде всего игра, а также экспериментирование, конструирование, изобразительная и литературно-художественная деятельность. Концепция дошкольного учреждения учитывает следующие принципы дошкольного образования, заложенные в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- активное сотрудничество с семьями воспитанников;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательного интереса и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

Учёт этнокультурной ситуации развития детей, учёт регионального компонента в обучении детей.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза перспектив их изменений.

Программа развития ДОУ корректируется, опираясь на изменения в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- внедрение основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе требований современных нормативных документов, целью которой являются создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всесторонне развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, успешная социализация их в школе и обществе.

Вместе с тем, инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности учреждения, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В этой связи, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать целевые ориентиры, выступающие основанием преемственности дошкольного и начального общего образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ценность качества образовательного процесса напрямую связана с ценностью личности каждого дошкольника. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку - его здоровью, его интересам, его возможностям, с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Программа предусматривает обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, способствующей развитию его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Принципы реализации основных концептуальных идей

Принцип гуманизации заключается в коренном изменении характера взаимодействия и общения педагогов и детей, предполагающий ориентацию воспитателей на личность ребенка:

- повышение уровня профессиональной квалификации педагогических кадров;
- обеспечение заинтересованности воспитателя в результатах своего труда;
- корректировка организации предметной среды и жизненного пространства в групповых комнатах и в целом в детском саду с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями и склонностями, а также социального заказа родителей;
- изменение формы и содержания обучающих занятий;
- обогащение жизни детей лучшими образцами детской литературы, ориентирующих на общечеловеческие нравственные ценности, способствующие развитию кругозора и интеллектуального уровня ребенка, получение радости от прослушивания классической и современной музыки, созерцание произведения искусства.

Принцип демократизации предполагает совместное участие воспитателей, специалистов и родителей в образовании детей на условиях партнерства; подготовку выпускников, адаптированных к новым социальным условиям жизни.

Принцип совместной и ведущей деятельности. Совместная деятельность с взрослыми является условием формирования у ребенка высших, психических функций. Реализация этого принципа означает: процесс обучения и воспитания ставит деятельность во главу угла; педагог владеет навыками и способами активного преобразования сообразно целям занятия все блоки обучающего взаимодействия; педагог умеет строить перспективу развития ребенка за счет включения его в ведущую деятельность и обеспечение развивающей предметной среды.

Принцип педагогической компетентности – данный принцип реализуется при: открытости создания педагога для нового опыта и информации; личностной готовности к преобразованиям и личной заинтересованности в повышении качества обучения и воспитания детей, коммуникативной компетентности педагога.

Принцип раскрытия личностного потенциала. В ходе социализации ребенка приучают проявлять не все спонтанно возникающие реакции, а те, которые положительно оцениваются педагогом или другими взрослыми. Чтобы поддержать детское самовыражение, помочь ребенку преобразовать неосознанные потребности в значимые мотивы и цели деятельности, педагог должен уметь в ходе учебного взаимодействия гибко и грамотно осуществлять формирование самооценки у ребенка, а также его «Я - концепции». Этот принцип реализуется при следующих условиях: равенство позиций общения

взрослый - ребенок; принятие взрослым единства социальных, эмоциональных и физических проявлений личности ребенка.

Принцип индивидуализации предполагает разработку на основе современных научных исследований и широкое внедрение новых форм и методов образования (педагогическая поддержка), обеспечивающих индивидуальный подход к каждому ребенку и его развитие.

Принцип дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех подсистем учебной работы и решение следующих задач: развитие доверия ребенка к миру, чувства радости существования, т.е. психологическое здоровье, формирование начал личности, т.е. базис личностной культуры.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей, основанных на разумном сочетании информационно-репродуктивных, проблемно-поисковых, проектных методов.

Дидактические принципы:

1. Принцип вариативности моделей познавательной деятельности. Каждый ребенок имеет право познавать то, что именно его привлекает посредством разных видов деятельности.

2. Принцип развития самоценных форм активности: ребенок совершенствуется в выбранных им видах деятельности, задача воспитывающего - помочь ему в этом.

3. Принцип общего психологического пространства: для реализации этого принципа необходимо использовать такие способы познания, где бы педагог и ребенок могли взаимодействовать: игры, труд, беседа, совместные наблюдения, опыты и т.д. В этом случае процесс познания будет протекать как сотрудничество.

4. Принцип игрового познания предусматривает реализацию различных видов деятельности через игру.

Ведущие принципы проектирования Программы

Направленность программы на реализацию задач поэтапной организации образовательного пространства Детского сада в соответствии с ФГОС дошкольного образования;

– *соответствие целей, задач, этапов, мероприятий* и механизмов реализации программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного образования и дошкольного образования, в частности;

– *рамочный подход к разработке программы*, предполагающий определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые будут при необходимости конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы;

– *проектный характер, обеспечивающий единство, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках отдельного учреждения, муниципалитета и региона, в целом, позволяющий учесть противоречия и недостатки существующей системы образования, выделить в ней управляющие и диагностирующие механизмы и определить условия оптимального функционирования воспитательно-образовательного процесса образовательного учреждения;*

– *принцип открытых перспектив в формировании источников и объемов финансирования программных мероприятий, предусматривающий возможность и необходимость ежегодной корректировки финансового обеспечения программы, в том числе с учетом мониторинга и оценки эффективности реализации программы.*

Цель и задачи Программы развития

Цель: Построение инновационной модели образовательного пространства Детского сада, обеспечивающей доступность и новое качество образования, соответствующего требованиям Федеральной образовательной программы.

Достижение цели будет осуществляться через решение следующих задач:

- Обеспечить качество образования в соответствии с ФОП ДО.
- Формировать и апробировать инновационную модель образовательного пространства, обеспечивающую новое содержание и качество дошкольного образования при оптимальном режиме образовательной деятельности.
- Совершенствовать профессиональную компетентность и инновационную культуру педагогов посредством повышения эффективности использования средств ИКТ в образовательном процессе.
- Усовершенствовать образовательную среду, способствующую индивидуализации образовательного процесса и развитию личности каждого ребенка.
- Использовать возможность социума города, для успешной социализации дошкольников, повышения качества образования.
- Разработать в соответствие с современными требованиями нормативно-правовой, материально-технической, финансовый, кадровый, информационно-методический компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.

Миссия ДОУ

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического, психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Компоненты, подлежащие инновационным изменениям

- Содержание образовательной деятельности;

- усовершенствование педагогического процесса;
- подготовка педагогического коллектива к внедрению новых программ и технологий;
- управление программным развитием ДОУ.

Прогнозируемый результат Программы развития

- Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ФООП ДО.
- Внедрение новых организационных форм и методов воспитания и обучения.
- Осуществление модернизации развивающей предметно-пространственной среды.
- Повышение профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов посредством повышения эффективности использования средств ИКТ в образовательном процессе.
- Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования современных технологий.
- Обновление образовательную среду, способствующую индивидуализации образовательного процесса и развитию личности каждого ребенка.
- Расширение системы взаимодействия детского сада с социумом города для успешной социализации дошкольников, повышения качества образования..

Элементы риска Программы развития ДОУ

Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- быстрый переход на новую Программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

Базисные аспекты Программы развития ДОУ

Изначальная позиция	Следствие
Программа развития ДОУ – локальная образовательная система и её содержание определяется Муниципальной целевой программой «Развитие дошкольного образования» г. Прокопьевска	Программа развития ДОУ опирается на следующие нормативные документы: ✓ Материалы федеральной целевой программы; ✓ «Закон об образовании в РФ» ✓ ФГОС ДО

	✓ ФОП ДО
<p>Современная концепция развития ДОУ опирается на:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ учет образовательных, социально-педагогических потребностей общества; ✓ индивидуальный подход в развитии каждого ребёнка; ✓ рациональное использование ресурсов образовательной системы 	<p>Программа развития ДОУ на 2012 – 2017гг. выполнена, проведен анализ.</p>
<p>Позитивное развитие ДОУ может быть успешно при повышении уровня социально-экономических условий города и региона</p>	<p>Программа строится на основе анализа состояния и развития ДОУ. Учитывая проблемы, успехи образовательной системы, результативность в существующих социально-экономических условиях</p>
<p>Программа должна стать стержневым документом при планировании целей, задач работы коллектива и реализации их в перспективе</p>	<p>Центральной частью Программы развития образовательной системы ДОУ являются целевые программы, имеющие собственную конструктивную реализацию</p>
<p>Программа будет успешно реализовываться, если поставленные задачи будут своевременны, конкретны, эффективны</p>	<p>Программа развития учитывает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цели и задачи развития образования в Российской Федерации; - постановку конкретных задач, соответствующих направлениям деятельности

VII. План действий по реализации Программы развития

Задачи	Мероприятия по реализации программы	Сроки проведения					Ответственные
		2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	
Создание условий для дальнейшего развития ДОУ	1. Создание нормативно-правовой базы в соответствии с современными требованиями.	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель
	2. Разработка основной общеобразовательной программы в соответствии с ФОП ДО.	+					Заведующий, ст. воспитатель
	3. Продолжить работу по внедрению новых форм дошкольного образования:						Ст. воспитатель, педагоги
	- Консультативный пункт для детей не посещающих ДОУ; - Центр игровой поддержки детей, не посещающих ДОУ.	+	+	+		+	+
	4. Прохождения процедуры лицензирования ДОУ с целью обеспечения доступности дополнительного образования услуг.	+					Заведующий, ст. воспитатель
							Заведующий, ст. воспитатель, педагоги

	<p>5.Укрепление материально-технической базы: - ремонт фасада здания; - частичный ремонт асфальтового покрытия на территории ДОУ; - замена детской мебели (стульев, столов,); пополнение игрового оборудования; замена мебели в раздевальных комнатах; 6. Своевременное обновление сайта ДОУ, использование его ресурсов для более эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.</p>	+	+		+	+	+	Заведующий, зам. зав. по АХЧ, ст. воспитатель
Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ	<p>1. Аттестация педагогических работников. 2. Повышение квалификации педагогических работников. 3. Обобщение и распространение педагогического опыта. 4. Повышение ИКТ компетентности педагогических работников. 5. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном и региональном уровнях. 6.Участие педагогов в конкурсах, семинарах, конференциях, МО городского, областного, федерального уровней. 7. Использование портфолио при оформлении документации педагогов. 8. Реализация дорожной карты (план перехода ДОУ к ФОП ДО)</p>	+	+	+	+	+	+	<p>Заведующий, ст. воспитатель Заведующий, ст.воспитатель, педагоги Ст.воспитатель, педагоги Заведующий, ст. воспитатель Ст.воспитатель, педагоги Ст.воспитатель, педагоги Заведующий, ст.воспитатель, педагоги</p>

Повышение качества дошкольного образования	1. Мониторинг освоения образовательной программы.	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель, воспитатели
	2. Разработка индивидуальных маршрутов развития детей (продолжение работы).	+	+	+	+	+	Заведующий, ст.воспитатель воспитатели
	3. Совершенствование модели образовательного пространства, обеспечивающую доступность и новое качество образования	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель
	4. Изучение и внедрение современных образовательных программ и технологий, обеспечивающих работу по приоритетным направлениям деятельности ДОУ: познавательное, физическое, речевое, художественно-эстетическое развитие.	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель
	5. Обновление организационных форм и методов воспитания и обучения воспитанников:	+	+	+	+	+	Заведующий, ст.воспитатель, педагоги
	- проектная и экспериментальная деятельность;	+	+	+	+	+	
	-создание развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	+	+	+	+	+	Ст.воспитатель, воспитатели, специалисты
6. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.	+	+	+	+	+	Ст.воспитатель, педагоги	
7.Отработка механизма организации образовательных услуг для детей, не посещающих ДОУ.	+	+	+			Заведующий, ст. воспитатель	
Осуществление комплексного подхода к оздоровлению и физическому развитию	1. Мониторинг состояния здоровья воспитанников (месячный, кварталный, годовой).	+	+	+	+	+	Ст. медсестра, ст. воспитатель, воспитатели,
	2. Ежегодная диспансеризация воспитанников.	+	+	+	+	+	Ст. медсестра

воспитанников	3. Проведение профилактических прививок и осмотров.	+	+	+	+	+	Ст. медсестра
	4. Контроль за организацией питания.	+	+	+	+	+	
	5. Разработка системы профилактических мероприятий по привитию потребности в здоровом образе жизни и снижению заболеваемости воспитанников.	+	+	+	+	+	Ст. медсестра, ст. воспитатель
	6. Совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы:	+	+	+	+	+	
	- внедрение здоровьесберегающих технологий;	+	+	+	+	+	
	- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;	+	+	+	+	+	
	- внедрение современных форм физкультурно-оздоровительных мероприятий;	+	+	+	+	+	
- оптимизация системы закаливания по всем возрастным группам;	+	+	+	+	+		
- использование гендерного подхода к физическому воспитанию мальчиков и девочек	+	+	+	+	+		
Инновационная деятельность ДОУ	1. Участие ДОУ в конкурсном движении разного уровня.	+	+	+	+	+	Ст.воспитатель, педагоги
	2. Участие в муниципальной стажировочной площадке по введению ФОР ДО, обобщение опыта работы ДОУ.	+	+	+	+	+	
	3. Разработка инновационного материала из опыта работы ДОУ для участия региональной стажировочной площадке, внедрение опыта работы на разном уровне.	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель, рабочая группа
Повышение психолого-педагогической культуры и компетентности родителей на основе тесного взаимодействия с	1. Выявление запросов родителей о содержании и качестве образования в ДОУ.	+	+	+	+	+	Ст.воспитатель, воспитатели
	2. Изучение и активизация педагогического потенциала семьи, распространение положительного опыта семейного воспитания.	+	+	+	+	+	Ст.воспитатель, воспитатели, специалисты
		+	+	+	+	+	

<p>семьями воспитанников.</p> <p>Участие семьи в жизни ДОУ.</p>	<p>3. Привлечение родителей и детей к активному участию в совместных мероприятиях</p> <p>4. Внедрение современных форм сотрудничества с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультативный пункт; центр игровой поддержки; - «Школа здоровья» (по вопросам ЗОЖ); - Мастер класс, Педагогическая гостиная; «Школа молодых родителей». <p>4. Ознакомление родителей с результатами работы ДОУ через различные организационные формы. Реклама деятельности детского сада.</p>	+	+	+	+	+	<p>Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты</p> <p>Ст.воспитатель, воспитатели</p> <p>Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели</p>
<p>Взаимодействие с социо-культурными объектами города.</p> <p>Осуществление преемственности образования между ДОУ и начального образования для подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе</p>	<p>1.Осуществление преемственности образования между ДОУ и начального образования для подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение педсоветов, круглых столов, конференций по обмену опытом; взаимопосещение уроков и занятий; - организация выставок, совместных праздников, спортивных соревнований; <p>2. Совершенствование системы взаимодействия ДОУ с социумом.</p>	+	+	+	+	+	<p>Ст. воспитатель, педагоги ДОУ.</p> <p>Ст. воспитатель, педагоги ДОУ, школы,</p> <p>Ст. воспитатель, педагоги ДОУ</p>

Приложение

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2027 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие дошкольного учреждения. Эти направления определены блоками: «Качество образования», «Здоровье», «Кадровый потенциал» «Сотрудничество».

«Качество образования». Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых Детским садом путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования, расширения спектра дополнительных образовательных услуг. Сотрудничество с социумом в вопросах разработки, и внедрения новых образовательных услуг. Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и детей, одаренных в той или иной области. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников детского сада к обучению в школе.

«Здоровье». Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования работы Детского сада. Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада. Организация работы по профилактике социально обусловленных заболеваний среди взрослого и детского населения микрорайона. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения. «Кадровый потенциал». Постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала учреждения. Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях.

«Сотрудничество». Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях Детского сада. Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями с детьми дошкольного возраста: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Блок: «Качество образования»

Цель: Совершенствование образовательной деятельности Детского сада через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка - дошкольника. Соответствие

уровня и качества подготовки выпускников Детского сада требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование.
- Поэтапное обновление ООП в соответствии с ФОП и социальным заказом родителей.
- Обновление развивающей предметно-пространственной среды Детского сада, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.
- Активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс.

План действий по реализации проекта «Качество образования»

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Установочный этап /2023-2024 учебный год/			
Разработка образовательной программы (в соответствии с ФОП ДО)	Организация работы творческой группы по корректировке Программы	2023г.	Руководитель структурного подразделения, старший воспитатель
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития; -разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы); -Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2022-2025 гг.	Постоянно	Заведующий
		2023г.	Старший воспитатель
		2023г.	Старший воспитатель
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного, в соответствии с реализуемой ОП,	-Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования	2023-2024гг.	Старший воспитатель, творческая группа

разработка рабочих программ педагога).	образовательной деятельности; - банк данных		
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	-Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность», «Портфолио педагога»; -консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами; -разработка методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий.	2023-2024гг.	Старший воспитатель, творческая группа
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления и повышении качества образовательной деятельности	-Повышение квалификации педагогов; - создание банка данных	2023-2024гг.	Старший воспитатель, творческая группа
деятельностно-технологический/2024-2026 годы/			
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства детского сада	-Корректировка образовательной программы в соответствии с ФОП дошкольного образования и с учетом Примерной ОП; -формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства; -разработка рабочих программ по	2024-2026гг.	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа

	образовательным областям; - разработка примерного календарно-тематического планирования		
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов); индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы); -выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе	2024-2025	Старший воспитатель, творческая группа
Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов.	-Оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; - пополнение программно-методического, дидактического и	Постоянно	заведующий, завхоз, старший воспитатель

	диагностического сопровождения образовательной программы		
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	-Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники; -активное применение ИКТ в образовательной деятельности	По мере финансирования	Завхоз, старший воспитатель
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	- Курсовая подготовка; -участие в работе МО; -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте Детского сада, - проектная деятельность; -ведение портфолио педагога- как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста	Постоянно	Старший воспитатель
Итоговый этап /2026-2027 гг./			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг);	В течение всего отчетного периода 2026-2027гг.	Заведующий, старший воспитатель

	<ul style="list-style-type: none"> - анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ; - анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности 		
<p>Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в Детском саду (программа мониторинга, статистические данные); - демонстрация портфолио педагогов; - обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта; - интеграции образовательных областей, - организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации, в т.ч. на сайте Детского сада) 	<p>Ежегодно</p> <p>В течение всего отчетного периода</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель</p>
<p>Определение новых направлений развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности Детского сада по реализации Программы развития; 	<p>2026 - 2027гг.</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель</p>

	- публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт Детского сада)		
--	---	--	--

Прогнозируемый результат:

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.
- Повышение качества образовательной деятельности.

Блок: «Здоровье»

Цель: Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в Детском саду.

Задачи:

- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста.
- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в детском саду.
- Повысить педагогическое мастерство педагогов по организации двигательной деятельности детей.
- Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка.

План действий по реализации проекта «Здоровье»

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Установочный этап /2023-2024 гг./			
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей	-Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников	2023г.	Старший воспитатель, творческая группа, ст. медсестра
Деятельностно-технологический этап /2024-2026 годы/			
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья,	-Интеграция здоровьесберегающих технологий в	2024-2026гг.	Старший воспитатель, творческая группа,

снижения заболеваемости воспитанников	образовательные области основной образовательной программы дошкольного образования (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской		ст. медсестра
	деятельности и совместной деятельности с педагогами); -использование разнообразных форм организации двигательной активности детей		
Укрепление материально-технической базы Детского сада, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды всех помещений Детского сада с позиции здоровьесбережения.	Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений	Постоянно	Заведующий. зам. зав. АХЧ, старший воспитатель
Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей	-Комплекс методических мероприятий (семинары – практикумы, открытые занятия и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой	В течение всего отчетного периода	Старший воспитатель

Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию	-Совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.); -организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр); -пополнение материалами на сайте детского сада страницы "Здоровые дети – в здоровой семье"	В течение всего отчетного периода	Старший воспитатель, творческая группа, ст. медсестра
Итоговый этап /2026-2027 годы/			
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	-Проектная деятельность; -публикации о мероприятиях на сайте Детского сада	В течение всего отчетного периода	Старший воспитатель
Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы Детского сада, совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды всех помещений Детского сада с позиции здоровьесбережения	-Осуществление программы производственного контроля		Заведующий, старший воспитатель, творческая группа, ст. медсестра

Прогнозируемый результат:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.
- Оснащение развивающей предметно-пространственной среды Детского сада оборудованием для развития двигательных навыков и проведения занятий по физической культуре.

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Повышение педагогами профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

Блок: «Сотрудничество»

Цель: партнерство педагогов и родителей в деятельности Детского сада, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

Задачи:

- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.
- Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
- Повышение профессионального уровня педагогов в области сотрудничества с семьей.
- Изменение позиции родителей по отношению к деятельности Детского сада;
- Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности Детского сада.

План действий по реализации программы «Сотрудничество»

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Установочный этап /2023 -2024 годы/			
Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).	-Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых Детским садом; -система контрольных мероприятий	2023г.	Заведующий, педагог-психолог, старший воспитатель
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	-совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством; - разработка совместных планов, проектов	2023-2024гг.	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа

Деятельностно-технологический этап /2024-2026 годы/			
Развитие разнообразных, традиционных и нетрадиционных форм вовлечения родителей в жизнь Детского сада	<ul style="list-style-type: none"> -Разработка и реализация совместных планов, проектов; -внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации); -проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей; -организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки – конкурсы и пр; - оформление информационных стендов для родителей в группах; - обновление и размещение информации на сайт образовательного учреждения по актуальным темам; 	2024-2023г.г.	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа, педагоги
Транслирование передового опыта семейного воспитания	<ul style="list-style-type: none"> -Выступления на родительских собраниях; -проведение конференций, круглых столов; -публикации на сайте Детского сада 	2024-2026гг.	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа, педагоги
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Попечительский Совет учреждения; - групповые советы родителей 	Постоянно	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа
Создание презентационного имиджа Детского	-Обновление стендов по информированию родителей о деятельности Детского сада;	Постоянно	Заведующий, старший воспитатель,

сада (рекламная деятельность)	-дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий, досугов); -поддержка сайта Детского сада		творческая группа
Итоговый этап /2026-2027 годы/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями	- Анализ реализации совместных планов, программы; - внесение необходимых корректив	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа
Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством, образовательных предоставляемых услуг в Детском саду (анкетирование, опросы на сайте Детского сада)	2026г.	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа
Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников детского сада	-Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников; -транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.	2026-2027гг.	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа

Прогнозируемый результат:

- Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада;
- сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;
- повышение психолого –педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
- установление единых педагогических позиций и требований детского сада и семьи к воспитанию детей;
- повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

Блок: «Кадровый потенциал»

План действий по реализации программы

Направления работы	Система мероприятий	срок	Ответственный
1.Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.	-Проведение консультаций по составлению портфолио - Участие в конкурсе «Портфолио педагога»	В течение отчетного периода	Старший воспитатель
2. Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	-курсовая подготовка; -участие в работе объединений педагогов разного уровня; -транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практической конференции и т.п.	В течение отчетного периода	Старший воспитатель
3.Повышение квалификации педагогов	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов, в соответствии ФГОС ФОП ДО.	В течение отчетного периода	Руководитель структурного подразделения, старший воспитатель
4.Аттестация педагогов	- составление плана прохождения аттестации педагогов; - повысить квалификационную категорию педагогов на первую и высшую	В течение отчетного периода	Руководитель структурного подразделения, старший воспитатель

Прогнозируемый результат:

- Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования